

参考答案

第一单元 青春时光

第一课 青春的邀约

第一框 悄悄变化的我

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1. 身体外形的变化 内部器官的完善 性机能的成熟

3. (1) 能量 (2) 充沛的精力 敏捷的思维

4. (1) 各不相同 (2) 欣然接受 (3) 内在美

合作探究

1. (1) 身体外形的变化, 内部器官的完善, 性机能的成熟。

(2) ①我们要正视身体的变化, 欣然接受青春花蕾的绽放。不因自己的生理变化而自卑, 是我们对自己的尊重; 不嘲弄同伴的生理变化, 是我们对同伴的尊重。②在追求形体、仪表等外在美的同时, 我们也要提高品德和文化修养, 体现青春的内在美。

[知识点二]

自主探究

1. (1) ②不平衡状态 (2) 反抗与依赖 闭锁与开放 勇敢与怯懦

2. 烦恼 契机

3. (1) 集体活动 (2) 求助他人 (3) 培养兴趣爱好 (4) 自我调节

4. (4) 自我解嘲

合作探究

2. (1) 反抗与依赖、闭锁与开放、勇敢与怯懦。

(2) ①伴随着生理发育, 我们的认知能力得到发展, 自我意识不断增强, 情感世界愈加丰富……这些变化让我们感到新奇, 也使我们产生矛盾和困惑。②进入青春期后, 我们生理发育十分迅速, 而心理发展速度相对滞后, 身心处于一种不平衡状态, 引起种种心理发展上的矛盾。

(3) 可以参加集体活动, 在集体的温暖中放松自己; 可以通过求助他人, 学习化解烦恼的方法; 也可以通过培养兴趣爱好转移注意, 接纳和调适青春期的矛盾心理; 可以学习自我调节, 成为自己的“心理保健医生”。

【增效作业】

基础巩固

1. D 解析: 本题考查青春期生理变化的主要表现的相关知识

识。结合所学知识可知, A、B、C 三项都属于青春期生理变化的表现, D 项不属于青春期的生理变化。本题为逆向选择题, 故选 D 项。

2. B 解析: 本题考查青春的我们追求美的相关知识。解答的关键是理解这句诗的含义, 这句诗的意思是只要饱读诗书, 学有所成, 气质才华自然横溢, 高雅光彩。由此分析可知, 我们要追求内在美, B 项说法正确; A、C、D 三项说法均错误, 排除。

3. D 解析: 本题考查对青春期矛盾心理的认识。青春期出现矛盾心理是正常的, 如果不加以调适, 会影响我们的身心健康。因此, 我们要积极面对和正确处理, D 项说法正确; A、B、C 三项说法均错误, 排除。

4. B 解析: 本题考查调适青春期矛盾心理的方法的相关知识。由题干材料“在学习上我已经尽最大努力了”“我认为我不是那样的人”可知, 子鑫应该与父母、老师交流自己的认识和困惑, 寻求他们的指导和帮助, B 项做法正确; A、D 两项做法不利于解决问题; C 项不符合题意。

5. (1) 青春期的矛盾心理有时让我们烦恼, 但也为我们的成长提供了契机。积极面对和正确处理这些心理矛盾, 我们才能健康成长。

(2) 可以参加集体活动, 在集体的温暖中放松自己; 可以通过求助他人, 学习化解烦恼的方法; 可以通过培养兴趣爱好转移注意, 接纳和调适青春期的矛盾心理; 可以学习自我调节, 成为自己的“心理保健医生”。

能力提升

1. A 解析: 本题考查青春期生理变化的表现的相关知识。分析可知, ①④属于青春期生理变化的表现, ②③属于青春心理变化的表现。故选 A 项。

2. A 解析: 本题考查对开展青春期健康知识讲座重要意义的认识和理解。开展青春期健康知识讲座可以帮助学生正确认识青春期的生理变化和心理变化, 帮助学生调适矛盾心理, 排解烦恼, 使其快乐健康成长, ①③说法正确; ②说法太绝对; ④说法错误, 排除。故选 A 项。

3. C 解析: 本题考查青春期矛盾心理的相关知识。题干中的信息表明积极心理环境指数提高, 负面情绪和行为会降低, 这启示我们要克服青春期的烦恼, 培养积极心理, 健康成长, 由此判断 C 项说法正确; A 项说法错误, 青春期的矛盾心理是正常的现象; B 项说法错误, 青春期的矛盾心理有时让我们烦恼, 不利于我们健康成长; D 项说法在材料中未体现。

4.A 解析:本题考查调适青春期矛盾心理的方法的相关知识。结合所学知识可知,当出现心理烦恼时,我们可以通过寻求他人帮助,参加集体活动,培养兴趣爱好,进行自我调节等方法解决,①②③说法正确;④说法错误,闷在心里独自承受容易导致心理问题。故选A项。

5.(1)因反抗与依赖、闭锁与开放等矛盾心理带来的烦恼、委屈。

(2)认清烦恼产生的原因,有针对性地找到克服烦恼的方法。她可以参加集体活动,在集体的温暖中放松自己;可以通过求助他人,学习化解烦恼的方法;可以通过培养兴趣爱好转移注意,接纳和调适青春期的矛盾心理;可以学习自我调节,成为自己的“心理保健医生”。

第二框 成长的不仅仅是身体

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.独立意识

2.独到的见解 合理

合作探究

1.(1)不是。因为独立思考并不等同于一味追求独特,而是表现为不人云亦云,有自己独到的见解,同时能接纳他人合理、正确的意见。

(2)不赞同。浩宇对追求个性的理解出现偏差。追求个性不一定要在穿衣打扮上标新立异,真正的个性在于从内心深处散发的魅力,追求内在的美,学会对自己的行为负责。

[知识点二]

自主探究

1.不同观点

2.(1)不同角度 (2)改进现状

3.(1)质疑的勇气

4.(1)不是对人的攻击 (2)建设性

合作探究

2.(1)示例:对学习有自己的看法,并且敢于对不合理的学习方式说“不”,敢于向权威挑战。

(2)①要有质疑的勇气。②要有表达自己观点、提出合理化建议的能力。③要考虑他人的感受,知道怎样的批判更容易被人接受,更有利于解决问题。④掌握批判的技巧。

[知识点三]

自主探究

1.(1)创造力 (2)创造潜力

2.(2)打破常规

3.(2)社会实践

合作探究

3.(1)在生活中,要善于观察,培养自己的创造能力;创造离不开实践,要积极参与小制作、小发明、小创造等活动,激发我们的创造热情,提高我们的创造能力。

(2)①要努力学习,为开发创造潜力打下坚实的知识基础。

②在遵守法律和道德规范的前提下,要敢于打破常规,追求创新与生活的丰富多彩,开创前人未走之路。③要关注他人与社会,看重创造的意义和价值,做一名对国家和社会有用的创造者。④用自己的智慧和双手去尝试、探索、实践,通过劳动改变自己,影响世界。

【增效作业】

基础巩固

1.A

2.D 解析:本题考查批判性思维的相关知识。批判性思维表现在敢于向权威挑战,而不是绝对认同,③说法错误,排除;①②④说法属于对批判性思维的正确理解。故选D项。

3.C 解析:本题考查批判性思维的相关知识。材料中“她经过一番思考,经常会提出另外一种解题方法”,说明小可能从不同角度思考问题,这是批判性思维的表现,故选C项。

4.A

5.B 解析:本题考查珍惜青春的相关知识。题干中的话警示我们要珍惜青春,努力学习,B项当选;挥霍青春,唯我独尊,贪图安逸都是错误的认识,排除A、C、D三项。

6.D 解析:本题考查青春的创造是多姿多彩的相关知识。①②④都属于创造的正确做法;③中的“所有”说法太绝对,排除。故选D项。

7.不正确。因为批判要考虑他人的感受,知道怎样的批判更容易被人接受,更有利于解决问题。批判只针对事情本身,而不是对人的攻击。批判是为了表明自己观点的合理性,批判一种观点并不等于批判持有此观点的人。

能力提升

1.C 解析:本题考查独立思考的相关知识。①②中的表现都体现了独立思考;③中欣悦听不进别人的建议,是自负的表现;④中浩宇的做法也不是独立思考的表现。故选C项。

2.C 解析:本题考查批判性思维的相关知识。批判应只针对事情本身,而不是对人的攻击,③中子怡的做法是错误的;一味否定不能有效地解决问题,④中浩然的做法是错误的;①②中的做法都体现了批判性思维。故选C项。

3.B 解析:本题考查开发创造潜力的相关知识。青春是我们开发创造潜力的最佳时期,我们应该珍惜青春,而不是挥霍青春,③说法错误,排除;①②④说法正确。故选B项。

4.D 解析:本题考查创造与实践的关系的相关知识。题干中“他发明的每一件工具,都是在生产实践中得到启发后,

经过反复研究、试验创造出来的”，说明社会实践是创造的源泉，创造是在实践中产生的，D项说法正确；A项说法太绝对；B、C两项在材料中未体现，排除。

5.(1)示例：劳动创造成就青春梦想；开发创造潜力，珍惜美好青春；等等。

(2)①青春凝聚着动人的活力，蕴含着伟大的创造力，为我们的成长带来无限可能。②青春的我们思想活跃，感情奔放，朝气蓬勃，充满对未来的美好憧憬，拥有改变自己、改变世界的创造潜力。

(3)①我们在遵守法律和道德规范的前提下，要敢于打破常规，追求创新与生活的丰富多彩。②我们要关注他人与社会，看重创造的意义和价值，做一名对国家和社会有用的创造者。③我们要参加劳动和社会实践，激发创造热情，培养创造能力。

第二课 青春的心弦

第一框 男生女生

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.性格特征 兴趣爱好 思维方式

2.(1)第二性征 (2)性别角色

4.(1)平静而欣然地接受 (2)性别刻板印象

5.(1)自我形象 (2)潜能

合作探究

1.(1)在社会中，人们对性别的认识通常会受到性别刻板印象的影响。有时人们会带着这种印象去认识身边的同学、朋友，甚至将其带到学习、工作中。

(2)可以帮助我们了解自己与异性的不同特点，学会如何塑造自我形象，如何与异性相处。

[知识点二]

自主探究

1.(1)完善自己 (2)取长补短

2.(2)共同进步

合作探究

2.(1)男生在性格方面表现出的特征是英勇、潇洒、坚强、富有冒险精神等；女生在性格方面表现出的特征是温文尔雅、细腻、喜欢热闹等。

(2)能发现对方的优势，相互取长补短，让自己变得更加优秀；能相互理解，相互帮助，相互学习，共同进步；能构建和谐班集体；等等。

【增效作业】

基础巩固

1.B

2.D 解析：本题考查性别刻板印象的影响。从佳怡妈妈的话中可以看出，她对女生的角色有固有的印象，即受性别刻板印象的影响，D项正确；A、B、C三项说法正确但不符合题意。

3.B 解析：本题考查对性别角色认识的积极影响。结合所学知识可知，①②③均符合题意；④不利于与异性同学友好相处，排除。故选B项。

4.D 5.B

6.C 解析：本题考查男女生优势互补的相关知识。男女同学之间的正常交往有益于身心健康，可以发挥各自拥有的优势，相互帮助，共同进步，因此小容妈妈的做法是错误的，C项说法正确且符合题意，应选。

7.①赞成第三种观点。②男女同学之间既要有一定的界线，又要相互帮助，相互学习，共同进步。③男女同学在一些方面是有差别的，如果他们之间无界线，有可能会出现一些误会，会影响身心健康，影响学习。但男女同学之间的正常交往又会使他们发现对方的优势，从而可以优势互补，取长补短，共同进步，使男生女生能在一个团结的班集体中愉快地学习和生活。

能力提升

1.A 解析：本题考查对男女性别角色的认识。社会根据男性和女性的不同性别特征提出了不同的要求，但是不能说对男性要求高，对女性要求低，③说法错误；④说法错误；①②说法正确。故选A项。

2.B 解析：本题考查男生女生优势互补的相关知识。男生和女生性别不同，但女生未必就比男生学习好，④说法错误，排除；①②③说法正确且符合题意。故选B项。

3.C 解析：本题考查男生女生优势互补的相关知识。分析材料中“我”的经历可以看出，在班级生活中，男生女生应相互理解，相互帮助，相互学习，共同进步，C项正确；A、B、D三项说法均错误。

4.B 解析：本题考查对男女同学交往的认识。男女同学各有优势，要发现对方的优势，相互学习，共同进步，②③说法正确，④说法错误；男女同学不应因自己的优势而自傲，①说法错误。故选B项。

5.(1)不正确。处于青春期的我们会更加关注自己的外表。有时，一些正常的生理现象也可能给我们带来烦恼。

(2)对于青春期特有的生理变化，他应该正确认识，平静而欣然地接受。

第二框 青春萌动

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)心理萌动 (2)形象 肯定和接受

2.(1)思维方式 (2)优秀品质

3.内心坦荡 言谈得当 举止得体

合作探究

1.(1)出现了青春期的心理萌动。

(2)步入青春期,由于生理和心理的发育,一股从未有过的心潮悄然涌动,带给我们一种特殊的情感体验。我们在异性面前有自我表现的欲望,更加在意自己的形象,渴望得到异性的肯定和接受。

[知识点二]

自主探究

1.正常现象

2.理智处理

3.(1)欣赏和向往 (2)尊重 责任

合作探究

2.(1)相遇青春,我们心中开始萌发一些对异性朦胧的情感,这是青春成长中的正常现象。

(2)①她应该慎重对待,理智处理。②她可以委婉地告诉他,处于青春期的我们各方面还不成熟,应该把精力更多地放在学习上。③她还可以告诉他,中学生正处在青春期,男生女生之间的好感、爱慕并不是真正的爱情。

【增效作业】

基础巩固

1.B 解析:本题考查青春期的心理萌动现象。题干材料中“在各种活动中,有男生在场才觉得有劲儿,并且总想展示自己,以引起男生的注意”,说明在异性面前,小梅有自我表现的欲望,渴望得到异性的肯定和接受,这是青春期心理萌动的表现,故选B项。

2.C 解析:本题考查异性交往。题干中的文句体现了同学之间纯真的友谊。A、B两项说法太绝对,异性同学之间也能有真正的友谊,也能正常交往;D项在材料中没有体现。故选C项。

3.C 4.A 5.D

6.B 解析:本题考查正确对待异性情感的相关知识。欣悦应慎重对待,理智处理,注意与这位男生交往的尺度和原则,B项做法正确;A、C、D三项的做法不可取,也不利于建立真正的友谊。

7.不是。因为在与异性交往的过程中,我们会因为对异性的欣赏、对美好的向往而愉悦,也容易把这种欣赏和向往理解为爱情。其实,这并不是真正的爱情。

能力提升

1.A 解析:本题考查男女同学正常交往的相关知识。男女同学交往有利于完善自己,促进身心健康发展,但在交往时要注意内心坦荡、言谈得当、举止得体。因此,A项符合题意;B、C、D三项与题意不符。

2.B 解析:本题考查正确与异性交往的相关知识。男女同学交往要内心坦荡,言谈得当,举止得体。因此,③④属于正常交往,符合题意;①②中男女同学交往的方式明显不恰当,排除。故选B项。

3.B 解析:本题考查对慎重对待和理智处理男女同学之间的情感的认识。男女同学之间可以通过恰当的方式进行交往,①说法太绝对,排除;处于青春期的男女同学生理、心理发育还不成熟,也没有社会经验,还不能承担爱情的责任,③说法错误;②④是正确的做法。故选B项。

4.A 解析:本题考查爱情的相关知识。在青春期,我们容易把对异性的欣赏和向往理解为爱情,其实,这并不是真正的爱情,③说法错误,排除;①②④说法正确且符合题意。故选A项。

5.(1)①内心渴望和异性交往,但又缺少胆量。②和异性在一起总觉得不自然,内心很紧张,惴惴不安甚至脸红。③交往分寸把握不当,说粗话、暧昧的话,遭到对方的反感。④交往频率过高等。

(2)异性同学之间的交往是必要的。与异性同学的正常交往,有助于我们不断完善自己,学习对方的优秀品质,相互取长补短,让自己变得更加优秀;有助于我们了解异性的思维方式、情感特征。

(3)①清楚地认识到不正常交往的危害,用理智来战胜这份不成熟的感情。②多参加集体活动,分散单独喜欢一个异性的注意力。③当有人向你表达爱意时,或当你对异性萌生爱意时,要学会拒绝、学会控制,理智处理异性之间的情感。

第三课 青春的证明

第一框 青春飞扬

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)憧憬 (2)大脑 自由

2.(1)遐想 (2)理想

合作探究

1.(1)渴望拥有有所作为的盛年和无怨无悔的暮年。

(2)青春使我们充满渴望,我们渴望拥有健美的身躯、充实的大脑,渴望自由、渴望飞翔。面对青春,我们要有理想,要规划好自己的青春路径,思考自己如何走过青春之路。

[知识点二]

自主探究

1.(1)激情 信心 (2)勇气 信心 潜能与活力

2.进步 战胜自我

3.(1)弱点 战胜自己 (2)坚强的意志 进取的精神

4.青春活力 自信 自强

合作探究

2.(1)体现了自强的优秀品质。

(2)①自强可以让我们更自信。我们的每一点进步,都是成长的足迹,印记着我们克服惰性、抵制不良诱惑、战胜自我的努力。②自强,让青春奋进的步伐永不停息。自强的青春态度,给我们插上飞翔的翅膀,助力青春成长!

3.(1)都强调青春美好,值得珍惜。

(2)要树立远大理想,勤奋学习,不断丰富和充实自己;要从点滴小事做起,从现在做起;要不断克服自己的弱点,战胜自己,超越自己;要有激荡的青春活力,自信的青春热情,自强的青春态度。

【增效作业】

基础巩固

1.B

2.B 解析:本题考查对自信的认识和理解。“通过我的努力,将来也一定能行”体现的是自己相信自己的一种心理品质,是充满自信的表现,B项说法正确;A、C、D三项不符合题意。

3.A 4.D

5.C 解析:本题考查自信对我们的影响的相关知识。题干材料中“老师发现他的字写得非常漂亮,便让他参加班里黑板报的编写工作”“大加赞扬”,说明老师和同学们发现了他的优点,正是这一优点使佳明获得了自信,并一点点地进步,A、B、D三项是正确的认识;C项说法错误,本题为逆向选择题,入选。

6.C 7.B

8.D 解析:本题考查如何培养自强精神的相关知识。自立才能走向自强,要自强就要有坚强的意志、进取的精神和不懈的坚持,要不断克服自身的弱点,①②③④均说法正确且符合题意。故选D项。

9.(1)这句话表明:在前进的道路上,每个人最需要的就是不断克服自己的弱点,战胜自己、超越自己。

(2)①“我”会成为一个自强、自信的人。②因为“我”勇于并善于战胜自己的弱点,能够战胜自己的人,必定能自强。同时,因为“我”体会到自己的每一点进步与成绩,为自己鼓劲,相信自己,勇敢尝试,不断进步,从而可以使自己更加充满自信。

能力提升

1.C 解析:本题考查对自信的认识和理解。结合题干“能鼓舞我们的信心”分析可知,应重点围绕增强信心进行选择,①体现了信心的重要性,符合题意;②告诉我们要有信心,要锲而不舍,符合题意;③的意思是只要人们心往一处想,共同努力,就能发挥出移动高山的巨大力量,可以鼓舞我们

的信心,符合题意;④寓意人外有人,劝人不要骄傲,不符合题意。故选C项。

2.C 解析:本题考查自强的相关知识。漫画中“克服了缺点,你的进步有多快”“三好学生”说明这位学生认识到并克服了自己的缺点,从而取得了进步,做到了自强,C项说法正确;A、B、D三项说法在漫画中未体现。

3.A

4.D 解析:本题考查自强的相关知识。小林的事例说明她具有自强不息的精神。自强能让人战胜困难,积极进取,但不能解决一切困难,④说法太绝对,排除;①②③是对自强的正确认识。故选D项。

5.(1)“我的青春我做主”“唱响我们的青春之歌”等。

(2)第一步:请班主任老师做激发青春热情、让青春飞扬的开场白。第二步:演讲比赛开始,同学们依次登台演讲。第三步:全体同学参与本次演讲比赛的评比,选出本次比赛的优胜者,并以鼓掌的方式对他们表示鼓励。第四步:班主任老师总结本次比赛成果,并向同学们发出“让青春飞扬”的倡议。

(3)①要有激荡的青春活力。②要自信,自信让我们充满激情。③要自强,要不断克服自己的弱点,战胜自己、超越自己。

(4)青春,永远是美好的,但真正的青春,只属于那些永远力争上游的人,永远谦虚的人!

第二框 青春有格

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)可耻 (2)荣辱

2.(1)知耻之心 (2)底线意识 道德 法律 (3)不良诱惑 自控力

3.是非善恶 审查愿望 监督调节 反思效果与影响

合作探究

1.(1)要有知耻之心,真诚面对自我,闻过即改,知耻而后勇。

(2)要知廉耻,懂荣辱;要不断提高辨别“耻”的能力;要树立底线意识,触碰道德底线的事情坚决不做,违反法律的事情坚决不做。

[知识点二]

自主探究

1.道德境界

2.永不言弃

3.(1)点滴小事 (2)贤 榜样 (3)自我省察 自省和慎独

5.修身

合作探究

2.(1)有爱心、善于奉献、有责任感。

(2)从点滴小事做起,积少成多,积善成德;善于寻找好的榜样,向榜样学习,汲取榜样的力量;养成自我省察的习惯,检视自身的不足,不盲目自责,积极调整自己,通过自省和慎独,端正自己的行为。

【增效作业】

基础巩固

1.A

2.D 解析:本题考查对“羞恶之心”的认识和理解。结合所学知识分析可知,①②③④都是对“羞恶之心”的正确认识,故选D项。

3.B

4.D 解析:本题考查对增强自控力的认识和理解。材料警示我们应学会拒绝不良诱惑,增强自控力,D项说法正确;A、B、C三项都没有做到远离和自觉抵制不良诱惑,排除。

5.A

6.A 解析:本题考查对好的榜样的影响的认识和理解。好的榜样对我们的影响很大,但不能决定我们一生的命运,④说法错误,排除;①②③说法正确且符合题意。故选A项。

7.A

8.①我们要做到“行己有耻”。“行己有耻”的意思是说,一个人行事,凡自己认为可耻的就不去做。②“行己有耻”需要我们有知耻之心,不断提高辨别“耻”的能力。③“行己有耻”要求我们树立底线意识,触碰道德底线的事情坚决不做,违反法律的事情坚决不做。④“行己有耻”更需要我们磨砺意志,拒绝不良诱惑,不断增强自控力。

能力提升

1.C 解析:本题考查“行己有耻”的要求的相关知识。解答时要理解每个选项的中心意思。A项是指要学习和借鉴他人的优点;B项是指要勇于战胜挫折;C项是指要知道自己的不合适行为,并改正;D项是指要正确认识自己。故选C项。

2.D 解析:本题考查对“羞恶之心”的要求的认识和理解。在复杂的社会生活中,我们要明辨是非善恶,做出正确的选择。A、B、C三项做法都是不能明辨是非善恶的表现;D项属于拾金不昧,是正确的选择。故选D项。

3.D 解析:本题考查“行己有耻”的要求的相关知识。通过所学知识可知,“行己有耻”需要我们磨砺意志,拒绝不良诱惑,增强自控力,②③④说法正确;①说法错误,排除。故选D项。

4.C

5.(1)①这个故事告诉我们,做人要有知耻之心。知耻之心可以使我们改正自己不恰当的行为,完善自己,并帮助我们取得成功。②这个故事还告诉我们,每个人都有自己的长处,也有自己的不足。我们要检视自身的不足,积极调整自己,

通过自省和慎独,端正自己的行为。

(2)榜样不仅是一面镜子,而且是一面旗帜。好的榜样昭示着做人、做事的基本态度,启发我们对人生道路和人生理想的思考,给予我们自我完善的力量。善于寻找好的榜样,向榜样学习,汲取榜样的力量,我们的社会、我们的国家就会变得更加美好。

(3)开放式答案,如“人不可以无耻。无耻之耻,无耻矣。”“人有耻,则能有所不为。”“道之以德,齐之以礼,有耻且格。”“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”

第二单元 做情绪情感的主人

第四课 揭开情绪的面纱

第一框 青春的情绪

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)喜 怒 哀 惧

2.(1)多方面 (2)变化

3.(1)观念和行动 (2)克服困难、努力向上 止步不前

合作探究

1.(1)片段一:高兴、兴奋;片段二:悲伤、伤心;片段三:气愤、愤怒;片段四:害怕、恐惧。

(2)①人的情绪是复杂多样的,各种各样的情绪丰富了我们的生活。②我们的情绪受多方面因素影响,随着周围情况的变化,我们的情绪也经常变化。③情绪的作用非常神奇,影响着我们的观念和行动。

[知识点二]

自主探究

1.(1)情绪反应强烈 (4)情绪的闭锁性

2.(1)青春的活力 (2)烦恼和担忧

3.(1)激发正面的 绚烂多彩 (2)积极面对负面 需要经历

合作探究

2.(1)①陈玲见芳芳骑车而过,自己与其打招呼,她却不理自己,心中不悦——情绪的细腻性。②听到芳芳说自己得了满分,陈玲暗想“神气什么”;被芳芳踩到手,她情绪爆发;被老师批评,她暴跳如雷——情绪反应强烈、情绪波动与固执。

(2)我会告诉她:学习积极面对负面情绪,是我们成长过程中需要经历的。我们应该善于激发正面的情绪感受,让我们的生活更加绚烂多彩。

【增效作业】

基础巩固

1.B

2.C 解析:本题考查对情绪基本类型的认识。分析题干中

图片上的表情可知,其表现的情绪基本类型依次是哀、惧、喜、怒。故选C项。

3.B 解析:本题考查对情绪的作用的理解。题干材料中“她很失落,但不气馁,平时上课更加认真听讲……成绩有了很大提高”说明情绪影响着我们的观念和行动,它可能激励我们克服困难、努力向上,B项符合题意;A、C两项说法太绝对,排除;D项说法正确,但与题意无关。

4.C 解析:本题考查对青春期的情绪特点的认识和理解。C项不属于青春期的情绪特点;A、B、D三项均属于青春期的情绪特点。本题为逆向选择题,故选C项。

5.A

6.(1)①人的情绪是复杂多样的。②我们的情绪受多方面因素影响,随着周围情况的变化,我们的情绪也经常变化。
(2)情绪的作用非常神奇,影响着我们的观念和行动。它可能激励我们克服困难、努力向上,也可能让我们因为某个小小的挫败而止步不前。

能力提升

1.B 解析:本题考查对情绪类型的认识。结合各个选项中诗词的意思及关键词“泪”“喜”“思”“愁”可知,B项符合题意。

2.C 解析:本题考查对情绪受多方面因素影响的认识。“神舟十一号”成功发射,人们欣喜、激动;长江中下游地区遭遇多轮暴雨,人们伤心、难过。这说明随着周围情况的变化,我们的情绪也经常变化,C项说法正确且符合题意;A、D两项说法本身正确,但在材料中没有体现;B项说法明显错误,排除。

3.C 解析:本题考查对青春期情绪特点的认识。“因为一点小事而大发脾气,甚至鲁莽行动”表现出青春期情绪反应强烈的特点,故选C项;A、B、D三项与题意不符,排除。

4.A 解析:本题考查对正确面对负面情绪、激发正面的情绪感受的认识和理解。材料中的篮球教练能够正确面对输球,表明他善于激发正面的情绪感受,A项符合题意;B、C、D三项说法均错误,排除。

5.(1)喜、惧、哀。

(2)体现了青春期的情绪反应强烈、情绪波动与固执的特点。

第二框 情绪的管理

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.相互感染

2.人际交往

3.恰当的方式

合作探究

1.(1)人与人之间的情绪会相互感染。

(2)①情绪的表达不仅与自己的身心健康有关,而且关乎人际交往。②在人际交往中,我们需要了解自己的情绪,接受它们,并学会以恰当的方式表达出来。

[知识点二]

自主探究

1.(1)积极的心态 (2)适度的

3.(1)转移注意 合理宣泄 (2)情绪的主人 积极乐观

4.(2)自我提醒 (4)适合自己

5.(2)做一个耐心的听众 (4)帮助他转移注意

合作探究

2.(1)不赞成。“路怒族”的表现体现了一种负面情绪,适度的负面情绪,可以帮助我们适应突发事件,但持续地处于负面情绪状态,则可能危害我们的身心健康。

(2)要学会调节和控制自己的情绪。遇到堵车等情况时,最好的办法就是转移注意力,不要全心想着路况,给自己找一些其他的宣泄点或者兴趣点,如听听音乐、听听广播等。

【增效作业】

基础巩固

1.D 解析:本题考查对情绪表达的认识。人与人之间的情绪会相互感染,一个人的情绪很容易影响到周围人。由题干材料可知,③④说法正确;②表述错误;①说法本身正确但在材料中没有体现,排除。故选D项。

2.A 3.A

4.D 解析:本题考查调节情绪的方法。朱军每天抽时间到运动场跑步属于合理宣泄情绪的方法,D项正确;A、B、C三项中的同学都采用了不恰当的调节情绪的方法,排除。

5.D 解析:本题考查调节情绪的方法。欣欣面对紧张情绪,通过看喜剧小品使自己平静下来,这种调节情绪的方法是转移注意力,所以D项符合题意。

6.都不合适。子瑜的情绪表达过于负面,不利于身心健康;嘉怡同学在表达情绪时,没有顾及子瑜的感受,没有做到以恰当的方式表达情绪。情绪的表达不仅与自己的身心健康有关,而且关乎人际交往。

能力提升

1.C 解析:本题考查对情绪会相互感染的认识和理解。由材料“快乐传染”的实验可知,③④说法正确;并不是只有正面的情绪才会相互感染,负面的情绪也会相互感染,①说法错误;人们可以对自己的情绪进行管理,②说法错误,排除。故选C项。

2.B 解析:本题考查对学会调节情绪的理解。题干材料说明,当我们有负面情绪时,应学会控制自己的情绪,并以恰当的方式进行表达,B项说法正确;A、C、D三项说法均错误,排除。

3.D 解析:本题考查对负面情绪的影响的认识和理解。材

料中的“朋友”疑心自己肚子里有蛇而担忧恐惧,长期处于这种负面情绪状态,使他疾病缠身,D项说法正确;A、B、C三项说法与题意不符,排除。

4.C 解析:本题考查调节情绪的方法。解答本题首先要读懂漫画,从中提炼出答题的有效信息:在宣泄室中,通过击打沙袋来宣泄自己的情绪,这属于合理宣泄法,C项符合题意;A、B、D三项说法与题意无关,排除。

5.B 解析:本题考查对调节情绪方法的认识和理解。遭遇负面情绪时,与家人一起到户外走走,呼吸一下新鲜空气,排解忧郁的情绪,这是运用转移注意的方法调节情绪,B项符合题意。

6.(1)子涵的情绪状态是负面消极的,可欣的情绪状态是正面积极的。

(2)情绪的表达不仅与自己的身心健康有关,而且关乎人际交往;我们需要了解自己的情绪,接受它们,并学会以恰当的方式表达出来;同时,我们要掌握调节情绪的方法技巧,学会调节自己的负面情绪。

第五课 品出情感的韵味

第一框 我们的情感世界

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

2.不稳定的 相对稳定 (1)紧密相关

3.安全感 道德感

合作探究

1.(1)①胜任感、责任感、自豪感、爱国情感等情感体验。②景海鹏通过这些情感来体验生命、体验生活;同时,这些情感可以让景海鹏的内心世界更加丰富。

(2)示例:天下兴亡,匹夫有责。——顾炎武

苟利国家生死以,岂因祸福避趋之。——林则徐

(3)情绪是短暂的、不稳定的,会随着情境的改变而变化;情感则是我们在生活中不断强化、逐渐积累的,相对稳定。

[知识点二]

自主探究

1.(1)精神需求 (3)创造力

2.(1)生命成长 (2)宽广、博大

合作探究

2.(1)会促使孩子们对数学产生浓厚的学习兴趣,从而喜爱数学,用心学好数学。

(2)情感反映着我们对人和对事的态度、观念,影响我们的判断和选择,驱使我们做出行动;丰富、深刻的情感有助于我们更全面地观察事物,探索未知。

【增效作业】

基础巩固

1.C 2.C

3.B 解析:本题考查对情感体验的认识。宇轩因为不努力学习,导致上学期期末考试多门功课不及格,为此,他的内心应该产生羞耻感,故选B项。

4.B 解析:本题考查对情感的作用的认识。看到“神舟十一号”载人飞船成功发射的新闻我们感到很自豪,说明情感反映着我们对人和对事的态度、观念,B项说法符合题意;C项说法是错误的;A、D两项说法本身正确,但材料中没有体现。故选B项。

5.B 解析:本题考查情感的作用的相关知识。通过材料中“嫌爸妈管得多”“喜欢和他们对着干”“越来越懂得父母的艰辛,感受到了自己作为子女应该承担的责任”可知,情感伴随着我们的生活经历不断积累、发展,故选B项。

6.①自豪感 ②兴奋感 幸福感 ③震撼感 ④同情感 悲伤感 愤慨感 ⑤崇敬感 敬佩感(答案不唯一,根据自己的真实情感体验回答即可。)

7.(1)爱国情感、社会责任感等。

(2)①情感是人最基本的精神需求。②情感影响我们的判断和选择,驱使我们做出行动。③情感与我们的想象力、创造力相关。丰富、深刻的情感有助于我们更全面地观察事物,探索未知。④情感伴随着我们的生活经历不断积累、发展,这正是我们生命成长的体现。

解析:第(1)问,考查材料体现的情感。材料中钟南山院士的事迹,充分体现了他具有高度的爱国主义情感和社会责任感等。第(2)问,考查情感的作用。结合教材知识,从最基本的精神需求、影响判断选择、驱使行动、有助于探索未知、是生命成长的体现等方面作答即可。

能力提升

1.B 解析:本题考查对情绪和情感的区别的认识和理解。依据所学知识可知,B项符合题意。

2.D 解析:本题考查情感的相关知识。根据所学知识可知,①②③④均是情感体验的表现,故选D项。

3.B 解析:本题考查情感的相关知识。情感是我们在生活中不断强化、逐渐积累的,相对稳定,情绪是短暂的、不稳定的,④说法错误;由题干中“追求和珍惜同学之情、师生之情”可知,我们的情感是复杂多样的,②说法正确;由“孝敬父母,渴望得到长辈的关注与疼爱”可知,在社会生活中,情感是人最基本的精神需求,我们都渴望得到爱与关怀,①③说法正确。故选B项。

4.B 解析:本题考查对情感的重要作用的认识和理解。由题干材料中“在不断发现美、描绘美、感悟美的过程中,我获得了智慧和力量”可知,我们通过情感来体验生命、体验生活,丰富、深刻的情感有助于我们更全面地观察事物,探索未知,③④说法正确;①②说法本身正确,但在材料中未体现。故选B项。

5.(1)示例:弘扬长征精神,共建和谐校园。

(2)爱国情感、正义感、责任感、自豪感、崇敬感等。

(3)①在社会生活中,情感是人最基本的精神需求,我们通过情感来体验生命、体验生活,情感让我们的内心世界更加丰富。②丰富、深刻的情感有助于我们更全面地观察事物,探索未知。③重视对爱国情感、责任感等情感体验的培养,有助于增强我们的爱国热情和责任意识,为实现中华民族伟大复兴续写新的篇章、创造新的辉煌。

第二框 在品味情感中成长

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)身心愉悦 (2)精神发展

2.(1)情由心生 (2)与人交往

3.(2)帮助他人

4.(1)意义 (2)负面感受 (3)人生阅历

合作探究

1.(1)能够让她身心愉悦,逐渐丰富她对生活、对人生的美好情感;有利于表达她的愿望,促进她的精神发展;能够加强她与父母的沟通和交流,拉近与父母的距离,增进她与父母的感情;等等。

(2)宇轩没有获得理想名次所带来的挫败感会给他带来不舒服、不愉快的负面感受。但是,体验这种负面感受未必是件坏事,它可以丰富我们的人生阅历,使我们的生命变得更加饱满丰盈。

(3)我们可以通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动等方式获得美好的情感。学会承受一些负面感受,善于将负面情感转变为成长的助力,可以让我们从中获得美好的情感体验,不断成长。

[知识点二]

自主探究

1.(2)正能量

2.(1)接纳 (4)调整方式

合作探究

2.(1)责任感、荣誉感、自豪感等情感体验。

(2)在情感体验中,我们并不总是被动地接受外部环境的影响,也可以用自己的热情和行动来影响环境;在与他人的情感交流中,我们可以传递美好的情感,传递生命的正能量;我们在生活中不断创造美好的情感体验,在传递情感的过程中不断获得新的感受,使我们的生命更有力量,周围的世界也因为我们的积极情感而多一份美好。

【增效作业】

基础巩固

1.C 2.B

3.B 解析:本题考查辩证地看待负面情感的作用。通过题

干中勾践卧薪尝胆终成霸业的故事可知,生活中某些负面的情感体验尽管不那么美好,但我们可以将其转变为成长的助力,①③说法正确且符合题意;②④说法夸大了负面情感的作用。故选B项。

4.D 解析:本题考查传递情感正能量的做法。在与他人的情感交流中,我们可以传递美好的情感,传递生命的正能量,因此D项符合题意;A、B、C三项说法都太绝对。故选D项。

5.C

6.(1)会有怜悯感。把小花猫抱回家,等雨停后再为其寻找主人。

(2)开始会有愉悦感,当发现乱扔垃圾行为时会有厌恶感。采用委婉的方式制止游客的不文明行为,并劝告他要保护环境。

(3)会有帮助老奶奶的责任感。搀扶着老奶奶下楼,然后再去上学。

能力提升

1.D 解析:本题考查对体味美好情感的重要意义的认识。生活中美好的人和事物,让我们身心愉悦,逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感。这些情感表达着我们的愿望,促进我们的精神发展。③④说法正确且符合题意。①②说法太绝对,排除。故选D项。

2.B 解析:本题结合高尔基关于读书的话,考查阅读与获得美好情感的关系的相关知识。通过题干材料可知,读书有助于我们获得美好的情感,同时,美好的情感也可以促进我们精神的发展,①②说法正确;③④说法明显错误。故选B项。

3.A 解析:本题考查对如何创造正面的情感体验的认识和理解。大自然会陶冶我们的情操,让我们感受到生命的美妙与神奇,使我们获得愉悦感,因此,①②③说法正确;自然资源是有限的,④说法错误。故选A项。

4.D 解析:本题考查传递情感正能量的做法的相关知识。依据所学知识可知,A、B、C三项都是正确传递情感正能量的做法;D项做法是不正确的,不能传递情感正能量。本题为逆向选择题,故选D项。

5.(1)敏轩不关心妈妈,不尊重妈妈,没有追求和珍惜亲子之情,同时也缺乏责任感。

(2)上述材料警示我们应该注重体味和培育美好情感,这些美好情感能让我们身心愉悦,能表达我们的愿望,促进我们精神的发展。如果敏轩关心妈妈、尊重妈妈,他就不会因为妈妈没有给他做饭而不高兴。所以我们应培育美好的情感,传递美好的情感,传递生命的正能量。

第三单元 在集体中成长

第六课 “我”和“我们”

第一框 集体生活邀请我

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1. 有组织
2. 联结度
3. 成员间相互关联的程度 成员间的默契程度
4. (1) 尊重 安全感 (3) 集体荣誉感
5. 价值
6. 激励
7. 共同奋斗

合作探究

1. (1) 当集体取得成绩、受到表彰或奖励时,我们可以体验到集体荣誉感。这种荣誉感令我们骄傲、自豪,给我们温暖和力量,激励我们不断前进。因此,小帅的心里会美滋滋的。
(2) 这种观点是错误的。集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果,是我们共同的荣誉。

[知识点二]

自主探究

1. 共同目标
2. 团结协作
3. (1) 汇聚 (2) 优化组合
4. (1) 改变 (2) 态度和行为 (3) 自信心

合作探究

2. (1) 说明了集体并不是成员的简单相加,而是有共同目标、分工明确的整体。集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作。
(2) 个人的力量是分散的,但在集体中汇聚,就会变得强大;个人的力量是有限的,但通过优化组合可以实现优势互补,产生强大的合力。借助这种合力,我们得以完成许多单凭一己之力无法完成的事情。排球比赛是一个集体项目,只有当女排中的每个成员都和集体融合在一起的时候才能最有力量。

【增效作业】

基础巩固

1. A 2. B
3. C 解析: 本题考查对集体荣誉感的认识。当集体取得成绩、受到表彰或奖励时,我们可以体验到集体荣誉感。这种荣誉感令我们骄傲、自豪,给我们温暖和力量,激励我们不断前进。集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果,是我们共同的荣誉。因此,①③④说法正确,②说法错误。故选 C 项。
4. C 解析: 本题考查对团结的集体的认识。人多力量大,但

是人多不一定能战胜一切困难,A 项说法错误;集体并不是成员的简单相加,而是有共同目标、分工明确的整体,集体的力量来源于成员共同的目标和团结协作,B、D 两项观点错误;C 项说法正确且符合题意,入选。

5. (1) ①我们每个人都有过集体生活的情感需要。②在集体中,我们希望被认可和接纳,得到尊重和理解,获得安全感和归属感。③作为集体的一员,我们也散发着自己的光和热,彼此传递关爱和温暖。
(2) 结合自身实际回答即可,如我忘带饭卡了,同学帮我买饭;我生病了,同学帮我补习功课;等等。

能力提升

1. A 解析: 本题考查对集体的温暖的认识。一般来说,集体的联结度越高,个体感知到的集体温暖就越多。我们每个人都有过集体生活的情感需要,A 项认识正确;B、C、D 三项说法明显错误。故选 A 项。
2. D 解析: 本题考查情感。在美好的集体中,每个人都能获得丰富的精神养料,拥有充实的精神生活,我们在集体中被认可和接纳,在集体中得到尊重和理解,在集体中获得安全感、荣誉感和归属感,②③④符合题意;①说法错误。故选 D 项。
3. C 解析: 本题考查个人的力量和集体的关系。通过沙子和水泥、石子、水混合后变得比花岗岩还要坚硬,说明个人的力量在集体中汇聚,就会变得强大,个人的力量在集体中通过优化组合可以实现优势互补,产生强大的合力,②③说法正确;①说法只是对题干的简单重复,不符合题意;④说法错误,个人的力量在集体中可以变得更强大,但并不是离开集体后就没有任何作用,排除。故选 C 项。
4. D 解析: 本题考查对团结的集体的认识。“起音”说明班级要有共同的奋斗目标;“专业音”说明班级中每个人都要发挥各自的才能;“团队音”说明班级成员要同心协力,团结奋斗。因此,①②③说法正确,④说法错误。故选 D 项。
5. (1) 说明我们每个人都有过集体生活的情感需要,我们每个人的发展都离不开集体和他人的帮助。
(2) 不同意。集体的力量并不取决于成员的数量,而是来源于成员共同的目标和团结协作。

第二框 集体生活成就我

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

- (1) 负责任 职责 责任感 担当 (2) 人际交往 理解和包容

合作探究

1. (1) 元元的角色变成了班级黑板报主编。新角色的职责是征稿、催稿、编辑、版面设计等。
(2) 说明集体生活可以培养我们人际交往的基本态度和能

力。元元在与同学的交往中学会了彼此接纳、尊重、理解和包容,学会了友好相处。

[知识点二]

自主探究

(1)完善自我 (2)差异 优点 (3)共同目标 自主发展

合作探究

2.我会对杨帅说:①我们小组是一个集体,你是我们这个集体中的一员,作为集体的一员,你要积极参与共同活动,把握机遇,自主发展,使自己的个性不断丰富。②集体生活为我们搭建起与他人、与周围世界交往的平台。在这个平台上,我们可以展示自己的个性,发展自己的个性,不断认识和完善自我。③在集体生活中,每个人的个性特点不同,我们可以学习他人的优点,完善我们的个性。

【增效作业】

基础巩固

1.D 解析:本题考查对集体生活可以培养我们负责任的态度和能力的认识和理解。子涵通过在班集体中担任卫生委员而变得做事认真、关心集体,体现了①;她在认真做事的过程中得到了老师和同学们的一致称赞,体现了自己的价值,③认识正确;②④说法过于绝对。故选D项。

2.A 3.D

4.C 解析:本题考查对在集体中涵养品格的认识。集体生活可以培养我们负责任的态度和能力,也可以培养我们人际交往的基本态度和能力。因此,①③认识正确,②④说法错误。故选C项。

5.B

6.B 解析:本题考查集体与个性的关系的相关知识。集体需要各成员之间团结协作,每个成员都发挥自己的聪明才智,各尽其能地为集体做贡献。在集体中,包容他人的不同,学习他人的优点,有助于我们完善个性。因此,①③说法是正确的;②说法错误,张扬个性必须考虑集体的需要,不能我行我素;④说法太绝对。故选B项。

7.(1)值得。筱青被选为学校舞蹈队的队长,是集体对她的信任,同时也是集体为她搭建的与他人、与周围世界交往的平台,在这个平台上,她做到了以积极的态度去面对,把事情做好。虽然为此她牺牲了许多娱乐与休息时间,学习成绩也有所下降,但她以实际行动表明了自己是一个勇于对他人、对集体、对社会承担责任的人,在工作中体现了自己的价值,同时也锻炼了自己的能力,体验到了责任感,所以说她这样做是值得的。

(2)如果我遇到筱青这样的事情,我也会主动承担起责任,全身心地投入,力争把事情做得出色,做有担当的人。

能力提升

1.B 解析:本题考查对在集体中涵养品格的认识和理解。

材料中足球队员各司其职,认真做好自己的工作,说明在集体中,每个人有不同的角色,承担不同的职责,故选B项;A项说法太绝对,排除;C、D两项说法本身正确,但不符合题意。

2.A 解析:本题考查对集体负责的认识。认真完成老师安排的任务、维持班级纪律、力所能及地关心和帮助班里家境困难的同学,这些都是勇于承担责任、对集体负责的表现,①③④正确;看到班级中有的同学抄作业,为避免老师生气而不告诉老师,是对集体不负责任的表现,②的做法是错误的。故选A项。

3.B 解析:本题考查对在集体中发展个性的认识和理解。芸芸通过校音乐俱乐部这个平台与外校建立了联系,进而提升了自身的音乐素养,说明集体为我们搭建起与他人、与周围世界交往的平台,B项正确且符合题意;A项说法太绝对,没有俱乐部的帮助,芸芸的音乐水平也可能通过其他途径得到提升;C、D两项表述本身正确,但与题意不符。

4.D 解析:本题考查在集体中发展个性的相关知识。在集体中,人与人之间的差异是我们发展和完善个性的“明镜”,也是重要的学习资源,我们应该包容不同的个性。因此,①②③正确;④说法错误,排除。故选D项。

5.B 解析:本题考查对参与集体活动可以丰富、发展个性的认识。参加运动会、演讲比赛、书法比赛这样的集体活动都有利于丰富和发展我们的个性,玩网络游戏不利于我们个性的丰富和发展。因此,①②④符合题意,③不符合题意。故选B项。

6.(1)文涛、梅熙的观点正确。因为班级是我们生活的集体,作为集体的一员,我们要积极参与集体活动,做有担当的人,努力承担起这份责任,实现自己的价值。

(2)①集体生活为我们搭建起与他人、与周围世界交往的平台。在这个平台上,我们展示自己的个性,发展自己的个性,不断认识和完善自我。②每个人的个性特点不同,在集体生活中,我们要包容他人的不同,学习他人的优点,不断完善自己的个性。③实现集体共同目标的过程,也为个人发展提供了条件和可能。作为集体的一员,我们要积极参与共同活动,把握机遇,自主发展,使自己的个性不断丰富。

第七课 共奏和谐乐章

第一框 单音与和声

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

(1)一致 个人利益 (2)矛盾 (3)服从 对立 (4)合理性 可能性

合作探究

1.(1)王敏想通过代表班级参赛锻炼自己,同时展示自己对长征诗词的研究水平;班级希望让普通话水平更高的高飞同学代表班级参赛,给班集体赢得荣誉。

(2)我准备这样劝说她:在希望班级取得好成绩方面,同学们和你的目标是一致的,选取普通话水平更高的同学代表班级参赛,对班集体夺得荣誉更有利。面对冲突,我们个人的意愿要服从集体的共同要求。

[知识点二]

自主探究

1.遵守规则

2.修改、完善 恰当

3.(1)一致 集体主义 (2)个人主义

4.(1)冷静考虑 (2)顾大局

合作探究

2.(1)是以损害集体利益来满足个人利益的行为。

(2)不正确。应把集体利益放在个人利益之上,坚持集体主义。

[增效作业]

基础巩固

1.C 2.B 3.D

4.B 解析:本题考查让和声更美的相关知识。要让集体的和声更美,需要每个人保持单音准确,在与其他单音组成和声时尽力做好自己,遵守规则,以保持和声的和谐之美,①③认识正确;②④认识错误。故选B项。

5.A 解析:本题考查个人利益与集体利益的关系的相关知识。“班兴我荣,班衰我耻”蕴含的道理主要是集体利益与个人利益本质上是一致的,故选A项。

6.C 7.C

8.在集体中,每个人都有自己的意愿,集体又必须有一些共同的规则。这些规则能够保证集体的和声更动听。当集体规则与我们的个人意愿一致,并且能够保障个人利益时,我们更乐于积极遵守和维护。我们有时会感受到集体规则与我们的某些个性化需要之间存在矛盾甚至冲突。面对冲突,我们通常会让个人意愿服从集体的共同要求。

9.(1)他们都想要维护自己的个人利益,因此发生了矛盾。

(2)我将劝说他们冷静处理,不让矛盾激化,让他们消除误会,重新和好。因为在集体生活中,我们要学会处理与他人各种关系。当遇到矛盾和冲突时,我们要冷静考虑,慎重选择适当的处理方式。无论个人之间有多大的矛盾和冲突,我们都应心中有集体,识大体、顾大局,不得因个人之间的矛盾做有损集体利益的事情。

能力提升

1.B

2.B 解析:本题考查对集体规则与个人意愿有时会发生矛盾甚至冲突的原因的认识。我们有时会感受到集体规则与我们的某些个性化需要之间存在矛盾甚至冲突。这可能基于一方有不正当或不合理的要求,也可能基于个人和集体的不同需要。因此,①③说法正确,②④说法明显错误。故选B项。

3.C 解析:本题考查如何正确处理集体利益和个人利益的关系的相关知识。A项中丁杰不打扫卫生,是不热爱集体的行为,排除;B项中熙熙拒绝参加集体活动,是没有正确处理集体利益和个人利益的关系,排除;C项中雅琪为本班参赛同学呐喊助威,正确处理了集体利益和个人利益之间的关系,入选;D项中泽群袒护作弊的同班同学,不仅不是维护班级荣誉,反而是损害班级荣誉的行为,排除。

4.C 解析:本题考查个人和集体的关系的相关知识。从材料中可以看出,七年级(1)班在校足球比赛中输了后,各成员之间相互拆台、相互指责,没有做到心中有集体,识大体、顾大局,③④说法正确;①②说法太绝对,排除。故选C项。

5.(1)要正确处理个人利益与集体利益、国家利益之间的关系。

(2)①在集体中,个人利益与集体利益本质上是一致的。当个人利益与集体利益发生冲突时,应把集体利益放在个人利益之上,坚持集体主义。②坚持集体主义,不是不关注个人利益,而是在承认个人利益的合理性、保护个人正当利益的前提下,反对只顾自己、不顾他人的极端个人主义。

第二框 节奏与旋律

[高效课堂]

[知识点一]

自主探究

2.(1)和谐 (2)调整

3.(2)整体利益 集体利益 (3)角色冲突

合作探究

1.(1)美佳的角色有数学课代表、环保公益社团的成员、优秀团员。在不同集体中美佳扮演的角色不同,责任也不同。

(2)因为美佳在多个集体中,每个集体都有自己的旋律。当她面对不同集体中的角色无法统一节奏时,角色之间的冲突就可能给她带来烦恼。

[知识点二]

自主探究

1.个性相似

2.(1)相互接纳 (2)相互理解

3.(1)融入 (2)共同要求

4.集体利益

5.集体主义

6.和谐发展

合作探究

2.(1)这样的“小帮派”会危害班级的和谐,影响学生的学习、生活和班级的班风建设。

(2)面对这样的“小帮派”,我们需要“心怀一把尺子”,不为成见所“扰”,不为人言所“惑”,明辨是非,坚持正确的行为,坚持集体主义,反对小团体主义。

【增效作业】

基础巩固

1.A 2.B

3.A 解析:本题考查在排解角色冲突带来的烦恼时要考虑的因素的相关知识。在排解角色冲突带来的烦恼时,我们通常会考虑自己更关注哪个集体,或在其中的角色和责任的重要性,也会考虑自己的兴趣、爱好以及任务的紧迫程度等,①②③④认识正确。故选A项。

4.B 解析:本题考查如何正确处理不同集体中的角色冲突的相关知识。当遇到不同集体之间的矛盾时,我们应从整体利益出发,自觉地让局部利益服从整体利益,个人利益服从集体利益,所以,欣阳应该服从学校的安排,故选B项;A、D两项是没有正确处理角色冲突的表现,排除;C项表述本身正确,但与题干材料无关。

5.B

6.D 解析:本题考查正确面对小群体与集体的矛盾和冲突的相关知识。在集体生活中,我们面对矛盾和冲突,解决问题的过程,是我们学习过集体生活的经历,也是促进集体和谐发展、健康成长的过程,①②④说法正确;③说法错误,排除。故选D项。

7.(1)属于小团体主义。

(2)对待小团体主义,我们应该“心怀一把尺子”,不为成见所“扰”,不为人言所“惑”,明辨是非,坚持正确的行为,坚持集体主义,反对小团体主义。

能力提升

1.A 解析:本题考查我们的生活节奏和集体的旋律的关系的相关知识。分析材料可知,乐嘉的节奏没有和班级的旋律相一致,这才导致他现在的苦恼,所以他需要调整自己的节奏,尽快融入集体,A项做法正确;B、C、D三项都是错误的做法,没有正确处理自己的节奏和集体的旋律的关系,排除。

2.B

3.A 解析:本题考查对小群体的作用的认识。题干材料中“她的内心温暖了”说明了张敏在小群体中体验归属感和安

全感,A项说法正确;B、C、D三项说法错误,排除。

4.A 解析:本题考查对小群体的作用的认识。在小群体中,我们与同伴更容易相互理解、沟通,在与同伴的交往中学习交往,在与同伴的互学共进中增长才干,①②③正确;④说法错误。故选A项。

5.B 解析:本题考查对小团体主义和集体主义的矛盾和冲突的理解。面对小团体主义和集体主义的矛盾和冲突,我们要明辨是非,坚持正确的行为,坚持集体主义,反对小团体主义,②③④正确;①说法错误。故选B项。

6.(1)当我们面对不同集体中的角色无法统一节奏时,角色之间的冲突就可能给我们带来烦恼。

(2)我会告诉他:①在排解角色冲突带来的烦恼时,我们通常会考虑自己更关注哪个集体,或在其中的角色和责任的重要性,也会考虑自己的兴趣、爱好以及任务的紧迫程度等。②当遇到班级、学校等不同集体之间的矛盾时,我们应从整体利益出发,自觉地让局部利益服从整体利益,个人利益服从集体利益。③我们在不断调整自己的节奏中学习过共同生活,在解决不同集体的角色冲突中学习过集体生活,让自己更好地融入集体,感受集体生活带给我们成长的快乐。

第八课 美好集体有我在

第一框 憧憬美好集体

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.前景 价值观

2.(1)精神动力 内驱力 (2)团结一致

3.(1)精神家园 (2)精神养料 关爱

合作探究

1.(1)目标的提出反映了班级共同的愿景。它是集体的精神动力之源,是推动集体发展的内驱力。共同的愿景引领集体成员团结一致,开拓进取。

(2)文明班级是美好的集体。美好集体是我们共同学习、共同生活的精神家园,引领我们成长。在美好集体中,每个人都能获得丰富的精神养料,拥有充实的精神生活,感受集体的关爱,凝聚拼搏向上的力量,坚定自己的生活信念。

[知识点二]

自主探究

1.(1)公正 (3)合作

2.(1)尊重和重视 (3)公平

3.(1)相互礼让

4.(1)优势互补 个人英雄主义

6.(1)动力 (2)承认、尊重

合作探究

2.(1)这种做法是不合理的。在集体生活中,人与人之间不仅要有关怀与友爱之心,而且要有具体的行动和得当的方法;不以关爱之名行“伤害”之实,也不因外貌、性格、家境等歧视、欺侮他人,要让每个人都感受到集体的温暖。

(2)在举办类似活动时,要采用能照顾贫困生自尊的方式,通过具体的行动和得当的方法,保护他们的自尊,让他们感受到集体的温暖。

【增效作业】

基础巩固

1.A 解析:本题考查对美好集体的愿景的含义的认识。拥有共同的梦想,向往美好的前景,承担共同的使命,认同正确的价值观,形成一致的目标和追求,这就是美好集体的愿景。因此,④说法错误,①②③说法正确。故选A项。

2.C

3.A 解析:本题考查对美好集体的作用的认识。根据材料可知,在美好集体中,同学们通过分享图书来共同学习、共同生活,并得到提高,A项符合题意;B项说的是美好集体的特点,不符合题意,排除;C、D两项说法错误,排除。故选A项。

4.B 5.A 6.A

7.B 解析:本题考查对集体生活中的竞争的认识。在集体生活中,竞争是以承认、尊重为前提的,不能使用不正当手段,B项的做法是正确的;A、C、D三项都是错误的做法,排除。

8.(1)美好集体是民主的、公正的。在美好集体中,每个人都应该遵守共同的规则,在规则面前没有特权和例外,每个人都享有公平的发展机会,没有偏见与排斥。漫画中的班长的做法显然是违背了美好集体的民主、公正的特点,如果班长继续这样下去,这样的班集体将不会是美好集体。

(2)①美好集体是我们共同学习、共同生活的精神家园,引领我们成长。②在美好集体中,每个人都能在其中获得丰富的精神养料,拥有充实的精神生活,感受集体的关爱和吸引,凝聚拼搏向上的力量,坚定自己的生活信念。

9.(1)是美好的集体。因为美好集体是充满关怀与友爱的。在集体生活中,人与人之间应友善相待、相互礼让,相互包容、相互关心、相互帮助,要让每个人都感受到集体的温暖。

(2)开放性答案。例如,我会常来看望她,帮她补习功课等。

能力提升

1.B 解析:本题考查对愿景的作用的认识。愿景是集体的精神动力之源,是推动集体发展的内驱力,共同的愿景引领集体成员团结一致,开拓进取,①②③说法正确;④说法过

于绝对,排除。故选B项。

2.B 解析:本题考查对“美好集体是民主的、公正的”的认识。在美好集体中,对于集体事务,每个人都可以提出意见和建议;每个人都应该遵守共同的规则,在规则面前没有特权和例外;每个人都享有公平的发展机会,没有偏见与排斥。因此,①②④说法正确,③说法错误。故选B项。

3.C

4.C 解析:本题考查对“美好集体是善于合作的”的认识和理解。解答本题的关键是明确题干中的关键信息“没有他们协助,也就无法取得科研的成功”,这说明科研事业的成功离不开合作。A项启示我们成就事业要有坚强的意志,B项告诉我们要慎交朋友,D项要求我们学会换位思考,与人为善,均与题意不符。故选C项。

5.B 解析:本题考查对“美好集体是充满活力的”的理解。由题干材料中“一起分享、交流”“更深层次的理解”可知,体现了同学之间交流互鉴,合作学习,共同提高,B项符合题意;A、C、D三项说法本身正确,但题干材料中没有体现,排除。

6.为了获得班级荣誉,这几位同学应该共同合作,优势互补,一起办好手抄报。美好集体是善于合作的。在美好集体中,我们分工协作,优势互补,相互帮助,共同进步,充分发挥各自的能力。合作意味着每个人都发挥自己最大的作用,同时又避免个人英雄主义;每个人都努力实现自己的价值,而不消极依赖或袖手旁观。

第二框 我与集体共成长

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)自觉愿望 自主建设

2.(1)愿景和目标 (2)规则与制度 (3)集体荣誉 (4)集体氛围

3.(1)意愿 (2)自治

合作探究

1.①建议:共同商定集邮社团的规则与制度内容,协商确定对组织领导者的品格与才能要求,通过民主程序选举乐于服务集邮社团、有责任心的组织领导者。让每个人都积极参与其中,在尊重不同意见的基础上努力达成共识。②理由:民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿,这有利于创造良好的集体氛围。

[知识点二]

自主探究

1.(1)智慧和力量 (2)集体的主人

2.(1)各尽其能

3.(1)①自我磨砺 ②认可与尊重 (2)①主动作为 ②内心的责任感

4.(1)接纳 (3)担当

合作探究

2.(1)表明集体的建设需要每个人的智慧和力量。每个人都是集体的主人,都要具有主人翁意识。

(2)我会积极参与班集体建设,从实际情况出发,尽我所能,发挥所长。对班集体的事务,无论大小都要认真对待,努力做好,维护好班集体的利益与荣誉。

【增效作业】

基础巩固

1.C 解析:本题结合具体事例考查在共建中尽责的相关知识。①中李刚给同学起绰号,是一种不尊重同学的表现,②中上自习课说话是一种不遵守纪律的表现,③中同学为班级争光是在集体中尽责的表现,④中的同学为了睡懒觉不参加班集体活动是不关心班集体的表现。本题为逆向选择题,①②④符合题意,故选C项。

2.C 解析:本题考查对民主制定规则中“自治”精神的表现的认识。民主制定规则需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设,积极参加集体活动,自觉维护集体荣誉,①②③是对“自治”精神的正确理解,入选;④说法错误,排除。故选C项。

3.B

4.B 解析:本题考查每个人都是集体的主人的相关知识。材料中浩宇不配合班级的建设,说明他没有意识到集体中没有旁观者,人人都要积极参与,故选B项;A、C、D三项说法错误,排除。

5.B

6.(1)班主任老师是想让同学们主动承担起对集体的责任。因为在承担责任中成长,可以培养勇于担责的意识;勇于担责可以为自己赢得信任,被赋予更大的责任,拥有更多的发展机会。

(2)我会不管职责大小,事情无论巨细,都主动作为,使集体活动得以有序开展。

能力提升

1.A 解析:本题考查如何为集体出力的相关知识。材料中的“郁闷”“消极对待”等关键信息体现了雨泽没有正确对待集体分配的工作,我们对于集体事务,无论大小都要认真对待,努力做好,故选A项;B、C两项表述本身正确,但材料中没有体现,排除;D项表述错误,排除。

2.A

3.B 解析:本题考查对我们走向社会的“必修课”的内容的理解。在集体生活中,学会接纳他人,理解和包容他人;学会关爱他人,互相帮助;学会参与,学会担当。这些是我们走向社会的“必修课”。①②④符合题意;③是没有集体责任感的表现,排除。故选B项。

4.①承担责任既是个人有所成就的基础,也是集体发展的必要前提。在集体生活中学会承担责任,是自我磨砺的过程。

承担责任有助于我们学会正确地做事,提高能力,获得他人的认可与尊重,扩大自我成长的空间。②勇于担责,体现在实际行动中,落实于具体的事情里。职责不管大小,事情无论巨细,都要主动作为,使集体活动得以有序开展。勇于担责,不是为了获得奖赏或避免惩罚,而是出于内心的责任感。勇于担责可以为自己赢得信任,被赋予更大的责任,从而拥有更多发展的机会。

第四单元 走进法治天地

第九课 法律在我们身边

第一框 生活需要法律

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)矛盾和纠纷 (2)规范和调整

2.(1)未来的生活 (2)①各项权利 各项义务 ②权利和义务

合作探究

1.(1)法律调整我们社会生活中的矛盾和纠纷。

(2)①我们在生活中形成的各种社会关系,以及由此产生的矛盾和纠纷需要法律来规范和调整。②法律通过调整社会关系,服务并指导着我们的生活。③我们一生都享有法律规定的各项权利,同时必须履行法律规定的各项义务。法律规定的权利和义务为我们每个人提供了自由生存和发展的空间。因此,生活与法律息息相关。

(3)示例:宪法、未成年人保护法、义务教育法、劳动法等。

[知识点二]

自主探究

1.国家产生

2.(1)统治阶级意志 (2)管理社会 (3)矛盾和纠纷

3.(1)依法对国家和社会事务 (2)①依法治国 ②依法办事 (3)国家治理现代化

4.(1)社会主义法治国家 (2)必由之路

合作探究

2.(1)①法治是人们共同的生活愿景,也是国家治理现代化的重要标志。②法治助推中国梦的实现,是实现政治清明、社会公平、民心稳定、国家长治久安的必由之路。③全面推进法治国家建设有利于全面推进依法治国总目标的实现。

(2)示例:政府依法对国家和社会事务进行管理,严格依法行政,推进法治政府建设;人民法院公正司法、提高司法公信力;社会成员增强法律意识,遵守法律,依法规范自身的行为等。

【增效作业】

基础巩固

1.C

2.D 解析:本题考查对生活与法律息息相关的认识和理解。分析漫画内容可知,“常回家看看”写入新老年法,这体现了法律规范和调整我们的生活,因此,D项符合题意;A、B、C三项与题意不符。

3.B 4.C

5.C 解析:本题考查对法治要求的理解。法治强调依法治国、法律至上,要求任何组织和个人都要服从法律,遵守法律,依法办事。因此,A、B、D三项均符合法治要求;C项中身穿便衣的民警未亮明身份就进入李某家中搜查,不符合依法办事的要求。本题为逆向选择题,故选C项。

6.不赞成。①我们的生活需要法律,这不仅仅表现为制裁生活中的违法犯罪行为,还包括调节社会关系,规定公民的权利和义务。②法律通过调整社会关系,对我们的生活加以规范、调整和指导。③我们一生都享有法律规定的各项权利,同时必须履行法律规定的各项义务。法律规定的权利和义务为我们每个人提供了自由生存和发展的空间。

7.(1)①法治是人们共同的生活愿景,也是国家治理现代化的重要标志。②法治助推中国梦的实现,是实现政治清明、社会公平、民心稳定、国家长治久安的必由之路。

(2)建设中国特色社会主义法治体系,建设社会主义法治国家。

能力提升

1.B 解析:本题考查对生活需要法律的理解。分析各题肢可知,②③说法正确且符合题意;①说法不全面,法律不只规范着人们的物质生活,它指导着人们方方面面的生活;④表述正确,但与题意不符。故选B项。

2.C

3.B 解析:本题考查对全面推进依法治国的意义的理解。我国严查、严惩腐败官员的工作不断深入,这是坚持法治、全面推进依法治国的体现,①③④说法正确且符合题意;②观点错误,反腐倡廉有利于维护多数人的利益,保障社会的安定有序。故选B项。

4.C 解析:本题考查对法治的理解。法治是国家治理现代化的重要标志,因此,C项说法错误;A、B、D三项说法均正确。本题为逆向选择题,故选C项。

5.(1)①生活需要法律。环保法规定的权利和义务为我们每个人提供了自由生存和发展的空间。②法律是用来管理社会的工具,是调整社会关系、判断是非曲直、处理矛盾和纠纷的标尺。③环保法的实施体现了我国全面推进依法治国,依法对环境问题进行治理。④法治助推中国梦的实现,是实现政治清明、社会公平、民心稳定、国家长治久安的必由之路。

(2)示例:正确行使环保法赋予的各项权利,积极履行环保法规定的各项义务;服从法律,遵守法律,依法办事;爱护环

境,保护环境,同破坏环境的行为作斗争;等等。

第二框 法律保障生活

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)法律、道德 (2)维护社会秩序

2.(1)制定或认可 (2)②社会舆论 (3)普遍约束力 ①一律平等 ③法律责任

合作探究

1.(1)体现了法律由国家强制力保证实施,法律对全体社会成员具有普遍约束力。

(2)在法治社会里,公民在法律面前一律平等,任何人都没有超越法律的特权。任何人不论职务高低、功劳大小,只要触犯国家法律,都必须承担相应的法律责任。

[知识点二]

自主探究

1.(1)规范 安全、健康、有序 (2)权利 义务 不应当做什么 (3)准绳

2.制裁违法犯罪

合作探究

2.(1)①法律具有规范作用,规范公民的行为,让人们懂的该做什么,不该做什么,有利于维护良好的社会秩序。②法律具有保护作用,对刘某等人的处罚体现了保护受害者的合法权益,有利于维护社会公平正义。

(2)示例:①法律通过规定公民享有的权利和应该履行的义务,规范全体社会成员的行为。例如,义务教育法规定我们有接受义务教育的权利和义务。②法律通过解决纠纷维护人们的合法权益。例如,购买到假冒伪劣产品,按照消费者权益保护法的规定,会得到相应的赔偿。

【增效作业】

基础巩固

1.A 2.C

3.B 解析:本题考查对法律的特征的识记。法律区别于其他行为规范的最主要特征是依靠国家强制力来保证实施,因此,B项符合题意;A、C、D三项与题意不符。

4.B 5.B

6.C 解析:本题考查对法律的保护作用的理解。通过题千材料中“加大了惩处力度”等信息可知,法律通过制裁违法犯罪行为来维护公民的合法权益,因此,C项符合题意;A、D两项说法正确,但在材料中没有体现;B项说法错误。

7.(1)①全国人民代表大会常务委员会表决通过教育法修正案。②对全体社会成员具有普遍约束力。③在国家教育考试中存在情节严重的作弊行为的要追究其刑事责任。

(2)①材料的规定体现了法律对全体社会成员的行为具有规范作用。具体体现在:教育法修正案规范了参与国家考试的考生的行为;教育法修正案让我们懂得在国家教育考试中可以做什么,应当做什么,不应当做什么。②材料中的规定体现了法律的保护作用。教育法修正案加大了对作弊行为的处罚力度,体现了法律通过制裁违法犯罪,维护公民的合法权益,保障社会公平正义。

能力提升

1.C 解析:本题考查对法律特征的理解。省部级及以上腐败官员被依法判刑体现了法律面前,人人平等,说明法律对全体社会成员具有普遍约束力,没有人可以超越法律的特权,因此,C项符合题意;A、B、D三项说法均正确,但与题意无关,排除。

2.D

3.A 解析:本题考查法律的作用。材料表明我国法律具有协调人际关系,解决人际纠纷,通过制裁违法行为保护公民合法权益的作用,①②符合题意;③④均不符合题意,排除。

4.D 解析:本题考查法律的特征。题干中“法律是根高压线,谁碰上它谁触电”,体现了法律依靠国家强制力保证实施,对全体社会成员具有普遍约束力,D项说法正确;A、B两项在材料中没有体现;法律保护公民的合法权益,而不是一切权益,C项说法错误,排除。故选D项。

5.(1)社会生活需要行为规范的约束。

(2)法律面前,人人平等。法律对全体社会成员具有普遍约束力。

(3)法律规范全体社会成员的行为,为我们的成长和发展创造安定、健康、有序的社会环境。

解析:本题考查对法律本质、特征和作用的理解。第(1)句话蕴含的道理围绕社会生活需要行为规范组织答案即可。第(2)句话蕴含的道理围绕法律的普遍约束力回答即可。第(3)句话蕴含的道理围绕法律的规范作用回答即可。

6.(1)因为法律对全体社会成员具有普遍约束力,公民在法律面前一律平等。

(2)①法律由国家强制力保证实施。②在法治社会里,任何人不论职务高低、功劳大小,只要触犯国家法律,都必须承担相应的法律责任。③法律通过解决纠纷和制裁违法犯罪,惩恶扬善、伸张正义,维护我们的合法权益。④在法治社会里,人人要遵守法律,依法办事等。

第十课 法律伴我们成长

第一框 法律为我们护航

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.未满十八周岁

2.(1)自我保护能力 辨别是非能力 自我控制能力 (2)人

类的未来 (3)人类文明

合作探究

1.(1)①未成年人身心发育尚不成熟,自我保护能力较弱,辨别是非能力和自我控制能力不强,容易受到非法有害少儿出版物及信息的影响和侵害。②未成年人的生存和发展事关人类的未来,对未成年人给予特殊关爱和保护,已经成为人类的共识。保护未成年人的合法权益,是人类文明和社会进步的应有之义。

(2)示例:地震等自然灾害、车祸等意外伤害、校园欺凌等暴力事件等。

[知识点二]

自主探究

1.(1)①未成年人保护法 预防未成年人犯罪法 (3)网络保护 政府保护 司法保护

2.(1)依法行使 (2)尊重和维护

合作探究

2.(1)①小强的父母没有认真履行未成年人保护法规定的家庭保护的职责,没有在生活中关心他、在思想上教育他。②网吧老板没有认真履行社会保护的职责,让小强出入营业性网吧。③小强的辨别是非能力和自我控制能力不强,不能自觉抵制不良因素的影响。

(2)示例:①司法机关要督促小强的父母加强对他的教育和关心,为小强的健康成长提供适宜的家庭环境。②国家应加强立法和执法,认真履行社会保护的职责,规范网络经营,营造一种有利于未成年人健康成长的社会环境。③学校要加强对小强的教育、管理。④小强的同学们要在生活和学习上帮助、关爱他。⑤小强要明辨是非,增强自我保护能力,自觉抵制不良因素的影响,遵纪守法,努力学习,珍惜自己的权利,自觉履行应尽的义务。(本题具有开放性,言之有理即可。)

【增效作业】

基础巩固

1.D

2.D 解析:本题考查对未成年人受特殊保护的原因的理解。未成年人受特殊保护是由其身心发展的特点和自身的重要地位决定的,①③④说法正确且符合题意;②说法错误,排除。故选D项。

3.C

4.C 解析:本题考查对漫画的理解分析能力。审题时应抓住“向妈妈学习”等关键信息,漫画中的母亲以健康的思想、良好的品行教育子女,体现了对未成年人的家庭保护,故选

C项。

5.B 6.C 7.C

8.(1)①未成年人身心发育尚不成熟,自我保护能力较弱,辨别是非能力和自我控制能力不强,容易受到不良因素的影响和不法侵害,需要给予特殊的保护。②未成年人的生存和发展事关人类的未来,对未成年人给予特殊关爱和保护,已经成为人类的共识。保护未成年人的合法权益,是人类文明和社会进步的应有之义。

(2)《中华人民共和国未成年人保护法》和《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。

9.①杨某的父母常年在外打工,未能按照家庭保护的有关要求尽到关心照顾和教育杨某的责任。②老师对杨某的错误进行批评教育尽到了学校保护的责任,但是随意劝退学生不符合学校保护和法律的规定。③政府部门对校园周围环境进行集中整治,履行了社会保护的职责。④人民法院的做法维护了杨某的合法权益,符合司法保护的规定。

能力提升

1.B

2.A 解析:本题考查保障未成年人合法权益的防线。分析题干中生活场景可知,①体现了家庭保护;②体现了学校保护;③体现了司法保护;④体现了社会保护。因此,①②对应正确,③④对应错误。故选A项。

3.C 解析:本题考查保障未成年人合法权益的四道防线。题干中“校门口多了一位警察”“市里开展了‘社区民警进校园’活动”等关键信息体现了对未成年人的社会保护。“学校也更新了校园监控设备”体现了对未成年人的学校保护,C项符合题意;A、B、D三项与题意不符。

4.A

5.C 解析:本题考查对未成年人实施特殊保护的認識。反家庭暴力法规范了“家务事”,有利于保障未成年人的合法权益,①③说法正确;②说法过于绝对;④说法错误。故选C项。

6.(1)①留守儿童身心发育尚不成熟,自我保护能力较弱,辨别是非能力和自我控制能力不强,容易受到不良因素的影响和不法侵害,需要给予特殊的保护。②留守儿童的生存和发展事关人类的未来,对留守儿童给予特殊关爱和保护,已经成为人类的共识。保护留守儿童的合法权益,是人类文明和社会进步的应有之义。

(2)①家庭保护:父母或其他监护人依法对留守儿童进行保护,包括生活上的照顾和思想上的教育。②学校保护:学校等教育机构要尊重留守儿童的合法权益,增强校园安全防

范。③社会保护:创造有利于留守儿童健康成长的社会环境。④司法保护:司法机关对留守儿童实施专门保护。⑤国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。

(3)示例:加强自我保护、珍爱生命、遵纪守法、努力学习等。

第二框 我们与法律同行

【高效课堂】

[知识点一]

自主探究

1.(1)建设法治中国 (2)依法治国 社会主义法治国家
(3)自身的价值

2.认可 崇尚 遵守 服从

3.(2)参与者

合作探究

1.(1)示例:陈某辨别是非能力和自我控制能力不强,不能自觉抵制不良习气的影响和侵害;陈某不能自觉树立法治意识,没有做到遵守法律、法规;等等。

(2)示例:我们要树立法治意识,对法律发自内心地认可、崇尚、遵守和服从;养成尊法学法守法用法的习惯;努力学习法律知识,依法维护自己的合法权益;等等。

[知识点二]

自主探究

1.尊崇和遵守

2.(1)①法治方式 ②他人和集体 (2)尊法学法守法用法

合作探究

2.(1)①我们要学会依法办事,遵守各种法律、法规,养成尊法学法守法用法的习惯。②我们应该通过法律途径解决问题,依法维护自己的合法权益,而不能采取报复等手段。③在维护自己的合法权益时,还要自觉维护他人的合法权益。

(2)示例:他可以寻求父母或老师的帮助,通过协商调解的方式维护自己的合法权益;他可以拿起法律武器,依法维护自己的合法权益;等等。

【增效作业】

基础巩固

1.D 2.A 3.C 4.B

5.D 解析:本题考查依法办事的相关知识。解答本题的关键是理解漫画所传达的信息:跳广场舞影响了周围居民的休息。这启示我们在实现自身利益的过程中,还要自觉维护他人的合法权益,D项符合题意;A、B两项做法过于绝对,排除;C项内容在漫画中没有体现。

6.我们要增强法治意识,遵守各种法律、法规,养成尊法学法

守法用法的习惯。遇到问题需要解决,应当通过法治方式,表达自身合法的诉求和愿望。在实现自身利益的过程中,还要自觉维护他人和集体的合法权益。

能力提升

1.C 解析:本题考查对树立法治意识的理解。法律是由国家制定或认可的,A项错误;任性而为,是法治意识淡薄的表现,B项错误;作为公民,要严格守法,依法维权,C项正确且符合题意;D项属于对司法机关的要求,与题意不符。

2.A

3.C 解析:本题考查对依法办事的理解。分析题肢可知,①③中的行为是法治意识淡薄的表现,不符合依法办事的要求,排除;②④中人物的做法是守法的体现,符合题意。故选C项。

4.(1)这是法治意识淡薄的表现。法律对全体社会成员具有普遍约束力。法治社会里,任何人触犯国家法律,都必须承担相应的法律责任。

(2)①我们要树立法治意识,对法律发自内心地认可、崇尚、遵守和服从。②我们要依法办事,遵守各种法律、法规,养成尊法学法守法用法的习惯,逐步成长为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

(3)示例:①认真学习,完成国家规定的义务教育阶段的学习任务。②遵守交通规则,在过马路时不闯红灯、不翻越栏杆,过马路走人行横道。③自觉保护环境。④依法维护自己的合法权益。

期中测试卷(一)

1.D 解析:本题考查对青春期生理变化的主要表现的认识。青春期身体迅速长高、长壮是身体外形的变化,神经系统不断成熟是内部器官的完善,②④符合题意;①③不符合题意。故选D项。

2.C 解析:本题考查对独立思考的理解。独立思考并不等于一味追求独特,而是表现为不人云亦云,有自己独到的见解,能接纳他人合理、正确的意见。①④说法错误,②③说法正确。故选C项。

3.A 解析:本题考查对批判性思维的理解。批判的技巧要求我们批判只针对事情本身,而不是对人的攻击,③说法错误,排除。故选A项。

4.B 解析:本题考查正确对待青春期变化的相关知识。进入青春期后,男生女生都会有生理上的变化,这是青春期正常的变化,我们应正确对待,要平静而欣然地接受,②③说法正确且符合题意;①说法太绝对,男生的个子不一定都比女生的个子高;④说法明显错误,排除。故选B项。

5.A 解析:本题考查异性交往的相关知识。男生女生相互理解,相互学习可以使双方发现彼此的优势,相互取长补短,有助于不断完善自己,让自己变得更加优秀,①②说法

正确且符合题意;男生女生之间只要是正常交往,就不会出现朦胧情感,③说法错误,排除;男生女生相互学习可以帮助彼此更好地成长,④说法错误,排除。故选A项。

6.A 解析:本题考查对自信的重要性的认识。爱迪生的成功跟他的自信有着密不可分的联系,自信使他获得更多的实践机会与创造可能,A项说法正确;B、C、D三项说法太绝对,排除。

7.B 解析:本题考查自强的相关知识。从徐悲鸿的事例中我们可以看出,他不断克服生活中的困难,靠着坚强的意志、进取的精神和不懈的坚持战胜自己、超越自己,最终成为“中国近代绘画之父”,①②说法正确;③说法太绝对,不一定每个成功者都经历过自暴自弃;④说法在材料中未体现,排除。故选B项。

8.A 解析:本题考查情绪的影响的相关知识。梦琪会和剧中人物一起流泪、高兴,说明人与人之间的情绪会相互感染,A项符合题意;题干中没有体现梦琪的身心健康因为多愁善感而受到了影响,B项说法不符合题意,排除;C项说法明显错误,排除;D项说法正确但不符合题意,排除。

9.A 解析:本题考查负面情感的相关知识。由题干中的关键信息“在总结了失败的原因后,他努力学习”可知,浚希善于将负面情感转变为成长的助力,A项说法正确;B、C、D三项说法太绝对,排除。

10.D 解析:本题考查对传递情感正能量的理解。依据所学知识可知,①②③④说法均正确。故选D项。

11.(1)不赞成。我们应该正确看待与异性相处。理由:①与异性相处,有助于我们了解异性的思维方式、情感特征,并能从对方身上看到某些优秀品质。②与异性交往是我们成长的一个重要方面,也是对我们的考验。异性之间的友谊,可能让人敏感、遭到质疑,但只要我们内心坦荡、言谈得当、举止得体,这份友谊就会成为我们青春美好的见证。(2)①相遇青春,我们心中开始萌发一些对异性朦胧的情感。这是青春成长中的正常现象。②在与异性交往的过程中,我们会因为对异性的欣赏、对美好的向往而愉悦,也容易把这种欣赏和向往理解为爱情。其实,这并不是真正的爱情。③面对生活中可能出现的朦胧的情感,我们应该慎重对待,理智处理。

解析:本题考查异性交往和异性情感的相关知识。第(1)问,楠楠与异性正常交往,虽然被别人误会了,但是也不能因噎废食,她应在以后的学习生活中正常与异性相处,树立正确的异性交往意识。第(2)问考查如何正确对待异性情感,根据教材所学知识回答即可。

12.(1)“行己有耻”的意思是说,一个人行事,凡自己认为可耻的就不去做。我们要知廉耻,懂荣辱;有所为,有所不为。

(2)①“行己有耻”需要我们有知耻之心,不断提高辨别

“耻”的能力。②“行己有耻”要求我们能真诚面对自我,闻过即改,知耻而后勇。③“行己有耻”要求我们树立底线意识,触碰道德底线的事情坚决不做,违反法律的事情坚决不做。④“行己有耻”更需要我们磨砺意志,拒绝不良诱惑,不断增强自控力。

解析:本题考查“行己有耻”的相关知识。第(1)问考查对“行己有耻”的认识,根据教材知识回答即可。第(2)问考查“行己有耻”对青少年提出的要求,根据教材知识回答即可。

13.(1)宇轩面对妈妈的忙碌,体验到了感动,学会了感恩。

(2)看到新开的花儿,产生对自然的亲近感;看到工人师傅为同学们创造了整洁的环境,有感激之情。

(3)自己取得了好成绩,有荣誉感、自豪感。

解析:本题考查对情感体验的认识。阅读第(1)条信息,从图片中可以看出,宇轩对妈妈充满了感恩之情。阅读第(2)条信息,看到新开的花儿,可以从对自然的情感角度回答;看到工人师傅,应该想到正是由于他们的存在,校园环境才能够整洁,对他们应充满感激之情。阅读第(3)条信息,可以从取得了好的成绩和手势来判断,应该是荣誉感、自豪感等。

14.(1)浩轩表现出了愤怒的情绪;文琪表现出了紧张、愤怒、伤心的情绪。

(2)青春期的情绪反应强烈,会因为一点儿小事而冲动。

(3)改变认知评价法、转移注意法、合理宣泄法和放松训练法等。

解析:本题结合具体材料考查对情绪的相关知识的理解。第(1)问考查情绪的复杂多样性,由“一气之下”可以看出,浩轩表现出了愤怒的情绪;由“过度紧张”“把试卷撕了”“哭着”可以看出,文琪表现出了紧张、愤怒、伤心的情绪。第(2)问考查青春期的情绪特点,由“挥拳将梦宇打伤”“把试卷撕了”可以看出,青春期的情绪具有反应强烈的特点。第(3)问考查调节情绪的方法,依据教材所学知识回答即可。

15.(1)宇航在学习和创造的过程中,让自己的身心愉悦,逐渐丰富自己对生活、对人生的美好情感。这些情感表达着宇航的愿望,促进宇航的精神发展。

(2)①在社会生活中,情感是人最基本的精神需求。②情感反映着我们人对人和对事的态度、观念,影响我们的判断和选择,驱使我们做出行动。③情感与我们的想象力、创造力相关。丰富、深刻的情感有助于我们更全面地观察事物,探索未知。

解析:本题考查体味美好情感的相关知识。第(1)问由材料中“宇航有一种快乐的体验”可知,宇航在学习和创造的过程中充实了自己的生活,使身心得到了愉悦,丰富了自己的美好情感。第(2)问考查情感对我们的作用,依据教材知识回答即可。

16.(1)勇敢与怯懦的矛盾心理、闭锁与开放的矛盾心理。

(2)进入青春期后,生理发育的迅速和心理发展速度相对滞后,使我们的身心处于一种不平衡状态,引起种种心理发展上的矛盾。

(3)可以参加集体活动,在集体的温暖中放松自己;可以通过求助他人,学习化解烦恼的方法;可以通过培养兴趣爱好转移注意,接纳和调适青春期的矛盾心理;可以进行自我调节,成为自己的“心理保健医生”。

解析:本题考查对青春期矛盾心理的认识和理解。回答第(1)问要首先知道青春期矛盾心理的主要表现,然后根据情境对号入座。第(2)问考查导致青春期矛盾心理的原因,依据教材知识回答即可。第(3)问考查调适青春期矛盾心理的做法,依据教材内容回答即可。

期中测试卷(二)

1.A **解析:**由题干材料可知,青春中既有美好也有缺憾,这要求我们能正确认识自我,悦纳自己,A项说法正确;B项中“及时行乐”的说法错误;C项中“消除内心矛盾”的说法太绝对,排除;D项说法片面,排除。

2.B **解析:**本题考查对青春的我们追求美的认识和理解。在追求形体、仪表等外在美的同时,我们也要提高品德和文化修养,体现青春的内在美,①③④做法正确;②做法错误,排除。故选B项。

3.D **解析:**本题考查对男生女生的不同的认识和理解。由题干可知,男生力气大,适合做一些力气活,而女生心细则适合做一些需要耐心的工作,这说明男生女生各有优势,D项说法正确;男生和女生在生理和心理上都存在着差异,但不存在优劣之分,B、C两项说法错误;A项说法太绝对,排除。

4.B **解析:**本题考查对自信的表现的理解。A项属于自负的表现,排除;B项泉林相信自己,是自信的表现,符合题意;C项不能全面地认识自己,容易产生自负心理;D项云海不相信自己,是不自信的表现。故选B项。

5.C **解析:**本题考查对青春的证明的理解。虽然青少年还小,但我们可以从小事做起,努力学习,培养创造能力,为将来建设国家做准备,②说法错误,排除;①③④说法正确。故选C项。

6.C **解析:**本题考查对情绪的基本类型的认识和理解。“风声鹤唳,草木皆兵”是说人高度紧张、内心恐惧,表达了“惧”的情绪;“春风得意马蹄疾,一日看尽长安花”反映了人快乐、高兴的心情,表达了“喜”的情绪;“寻寻觅觅,冷冷清清,凄凄惨惨戚戚”体现了人的凄苦和哀怨,表达了“哀”的情绪;“怒发冲冠”则表达了“怒”的情绪。故选C项。

7.C **解析:**本题考查情绪的影响因素的相关知识。题干材料中杜甫“喜雨”的心情表明了随着周围情况的变化,我们的情绪也经常变化,C项符合题意;A、B两项在题干材料中没有体现,排除;D项说法错误,人的情绪不是难以琢磨的。

8.D 解析:本题考查对情感种类的理解。第一句诗“位卑未敢忘忧国”的意思是虽然地位卑微,但仍不忘记关心国家安危,表现出陆游矢志不渝的爱国之情;第二句话出自邓小平同志,表现了他对祖国和人民的热爱。这两句话均体现了强烈的爱国情感,故选D项。

9.A 解析:本题考查情感的作用的相关知识。从题干材料中“很讨厌学习”“感觉周围的一切都是陌生的”“和班中的很多同学成了好朋友,学习也越来越努力”等关键信息可知,情感反映着我们对人和对事的态度、观念,影响我们的判断和选择,驱使我们做出行动,A项说法正确且符合题意;B、C两项说法本身正确,但在材料中没有体现;D项说法明显错误,排除。故选A项。

10.B 解析:本题考查体味美好情感的相关知识。①观点错误,美好的情感不是天生的,而是需要后天培养的,我们可以通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动获得美好的情感;②③④观点正确。故选B项。

11.(1)正常。因为这两位同学的心理变化属于青春萌动,这是青春期成长的过程中出现的正常心理现象。

(2)我们可以参加集体活动,在集体的温暖中放松自己;可以通过求助他人,学习化解烦恼的方法;也可以通过培养兴趣爱好转移注意,接纳和调适青春期的矛盾心理;还可以学习自我调节,成为自己的“心理保健医生”。

解析:本题考查对青春期生理变化和矛盾心理的理解。第(1)问,考查在青春期出现心理萌动是正常的心理现象。第(2)问,考查克服青春期矛盾心理的方法,可从参加集体活动、求助他人、转移注意和学习自我调节等方面回答。

12.这种观点是错误的。男女同学之间的交往,可以发现对方的优势,相互取长补短,让自己变得更加优秀;男女同学之间的交往可以促进彼此相互理解,相互帮助,相互学习,共同进步;男女同学之间的交往有助于了解异性的思维方式、情感特征,促进身心健康发展。但如果不能正确对待男女同学之间的交往,不能慎重对待、理智处理男女同学之间的情感,则会影响学习和身心的健康发展。因此,男女同学之间应进行正常、健康的交往,只要我们内心坦荡、言谈得当、举止得体,这份友谊就会成为我们青春美好的见证。

解析:本题考查对异性交往的意义、原则和把握青春期的情感的认识。本题属于辨析题,应先判断,中学阶段男女生的正常交往有利于促进身心健康发展,故此观点错误,理由可结合男女生交往的意义、男女生交往的原则和正确对待男女生之间的情感等方面进行回答。

13.(1)悲伤、恐惧、孤独、绝望、痛苦等。

(2)要学会调节情绪的方法,如转移注意法、合理宣泄法、放松训练法、改变认知评价法等。具体来说,就是要学会接受自己遭遇的不幸、进行体育运动、听音乐、看书、学习心理自救知识等。

解析:本题考查对负面情绪的类型及如何调节负面情绪的

认识和理解。第(1)问可从瓦斯爆炸事故入手,结合负面情绪的表现回答。第(2)问针对这些负面情绪的表现,结合调节情绪的方法,写出具体的指导方法即可。

14.(1)嘉欣不能正确对待生活中遇到的问题,不能及时调节自己的负面情绪,影响了自己的心情和学习。

(2)①帮嘉欣选择调节情绪的好办法。例如:改变认知评价法,帮助她冷静分析产生问题的原因,主动调整对问题的看法和态度,减弱或消除负面情绪;转移注意法,让她把注意力集中到其他感兴趣的事情上来,缓解负面情绪;等等。②建议嘉欣的父母耐心地听取她一天的遭遇,向她表示理解等。

解析:本题选取发生在中学生身边的生活事例考查对情绪的认识和理解。第(1)问通过嘉欣这一天的经历可以分析得知,她没有及时地调节自己的负面情绪,最终影响了自己的心情和学习。第(2)问考查对调节情绪的方法的认识,解答时要注意结合材料进行分析。

15.(1)①责任感、使命感、正义感、爱国情感等。②生活中美好的人和事物能够让我们身心愉悦,逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感;这些美好情感表达着我们的愿望,促进我们的精神发展;等等。

(2)还可以通过阅读、与人交往、参与有意义的社会活动等方式获得美好的情感。

解析:本题考查美好情感的相关知识。第(1)问,应结合“感动中国”人物的具体事迹分析他们身上所体现出的美好情感及这些美好情感的作用。第(2)问,可结合获得美好情感的途径回答。

16.(1)如“自信自强,珍惜青春”或“学习榜样,让青春飞扬”等。

(2)坚强的意志、进取的精神、不懈的坚持。

(3) “飞扬青春,助力成长”倡议书

各位同学:

对于刚刚步入青春的我们,有很多梦想等着我们去实现,美好的未来需要我们去创造。为了珍惜青春,度过美好的青春时光,特此发出如下倡议:

①树立远大的理想(梦想),并执着追求。

②树立自信,增强自信心。

③克服自身的弱点,努力进取。

梦想已起航,让我们扬起自信的风帆,自强不息,行走在青春的路上!

倡议人:七年级(1)班

××××年××月××日

解析:本题以主题班会为载体,考查对青春飞扬的认识和理解。第(1)问,答案具有开放性,拟写的主题要简洁、有感召力,围绕青春飞扬设计即可。第(2)问,只要体现自强的做法即可。第(3)问书写倡议书时要做到格式规范、主

题突出、语言优美,结合如何让青春飞扬回答即可。

期末测试卷(一)

1.D 解析:本题考查对青春期身体变化的主要表现的认识。

A、B、C三项都是青春期身体变化的主要表现,不符合题意;D项属于青春期心理发展的特点,入选。

2.A 解析:本题考查对榜样的理解。题干中的这句话的意思是见到贤能的人就要(努力向他)看齐,见到不贤能的人就要(以他为反面教材)进行自我反省。由此可知,A项正确;B项只是对这句话的表面解释,排除;C项说法太绝对;D项不符合题意,排除。

3.A 解析:本题考查情感的种类的相关知识。在演讲比赛中获得第一名,得到荣誉证书会产生荣誉感,故选A项;B、C、D三项均不符合题意。

4.A 解析:本题考查传递情感正能量的相关知识。郭明义捐款、资助贫困学生和困难家庭,传递了情感正能量,用他的热情和行动影响了环境,使周围的世界因为他的积极情感而多了一份美好,①②③观点正确且符合题意;④说法太绝对,我们在有能力的情况下可以去资助他人。故选A项。

5.D 解析:本题考查集体荣誉感的相关知识。通过分析可知,集体荣誉是集体成员共同奋斗的结果,当集体取得成绩时,我们可以体验到集体荣誉感,这种荣誉感会令我们骄傲、自豪,给我们温暖和力量,激励我们不断前进,①②③说法正确;④说法错误,集体荣誉感并不是万能的。故选D项。

6.B 解析:本题考查在集体中发展个性的相关知识。逸飞看到同桌的优点,并试着去改变自己、向他人学习,说明人与人之间的差异是我们发展和完善个性的“明镜”,故选B项;A、D两项说法正确,但材料中没有体现;我们应该在包容、学习他人的过程中,发展和完善自己的个性,C项说法错误,排除。

7.A 解析:本题考查怎样建设集体的相关知识。A项是“自治”精神的正确表现;B、C两项说法明显错误;D项表述本身正确,但与题意不符。故选A项。

8.A 解析:本题考查法律的作用的相关知识。材料中没有体现法律对人们的行为进行规范,①不符合题意;题干中黄某家属与该餐馆经营者龙某产生纠纷,并通过法律途径解决这一纠纷,进而维护了黄某家属的合法权益,②③④符合题意。故选A项。

9.B 解析:本题考查对特殊保护的认识。武汉市各小学开展的这一系列活动体现的是对未成年人的学校保护,故选B项。

10.A 解析:本题考查依法办事的相关知识。题干材料中的三名男子为了利益,不择手段,最终受到法律制裁,这启示

我们要依法办事,遵守各种法律、法规,A项正确;B、C、D三项都与题意无关。

11.(1)破坏共享单车的行为是缺乏羞耻心的表现,不利于社会文明、和谐发展。

(2)①“行己有耻”需要我们有知耻之心,不断提高辨别“耻”的能力,做到知廉耻,懂荣辱;有所为,有所不为。②“行己有耻”要求我们树立底线意识,触碰道德底线的事情不做,违反法律的事情坚决不做。③“行己有耻”更需要我们磨砺意志,拒绝不良诱惑,不断增强自控力。

解析:本题以共享单车遭到破坏为材料,考查学生对“行己有耻”的理解和认识。第(1)问可以从缺乏羞耻心,对国家、社会的危害方面回答。第(2)问可以根据教材知识并结合漫画,从知耻、辨耻、树立底线意识、拒绝不良诱惑等方面回答。

12.(1)说明了他没有正确处理集体利益和个人利益之间的关系,只考虑自己的利益,是自私自利的表现。

(2)①在集体中,个人利益与集体利益本质上是一致的。当个人利益与集体利益发生冲突时,应把集体利益放在个人利益之上,坚持集体主义。②在集体中,我们应反对只顾自己、不顾他人的极端个人主义。

解析:本题考查正确处理集体利益和个人利益之间的关系。第(1)问,分析材料可知,明鑫的行为是个人主义的表现,他没有正确处理集体利益与个人利益之间的关系。第(2)问,可以从我们应如何处理集体利益与个人利益之间的冲突方面回答。

13.(1)法律由国家强制力保证实施。

(2)法律通过制裁违法犯罪,惩恶扬善、伸张正义,维护我们的合法权益。

解析:本题考查对法律的特征和作用的理解。第(1)问,结合材料中人民法院的判决等关键信息可知,这体现了法律由国家强制力保证实施的特征。第(2)问,结合材料中人民法院对拐卖儿童行为的严惩可知,这体现了法律的保护作用,根据教材所学知识回答即可。

14.(1)小磊的行为体现出青春期情绪反应强烈,会因为一点小事而冲动的特点。

(2)需要。因为持续地处于负面情绪状态,可能会危害我们的身心健康。

(3)改变认知评价法、转移注意法、合理宣泄法、放松训练法等。

解析:本题考查情绪管理的相关知识。第(1)问,依据材料中关键信息“小磊的火‘腾’地冒了出来,对着同桌就是一拳”可知,青春期的情绪具有反应强烈的特点。持续地处于负面情绪状态,可能会危害我们的身心健康,据此回答第(2)问。第(3)问考查调节情绪的方法,依据教材所学知识回答即可。

15.(1)在集体生活中,要分工协作,优势互补,相互帮助,共同进步,充分发展各自的能力。

(2)①拥有积极、开放的心态,坦诚交流,彼此信任。②正确认识自己,懂得欣赏他人的优点并包容他人的不足。③遵守规则,明确任务分工,主动承担自己的责任。④经常自我反思。

解析:本题考查对美好集体的特点和集体生活合作策略的认识和理解。第(1)问,结合“美好的集体是善于合作的”的相关知识组织答案即可。第(2)问,依据教材中集体生活的合作策略回答即可。

16.(1)体现了对未成年人的社会保护。

(2)家庭暴力;老师体罚或变相体罚学生;校园周边存在营业性网吧;学生的饮食安全得不到保障;校园暴力;等等。

(3)①父母或者其他监护人要依法履行家庭保护的职责,增强对未成年人的保护。②学校等教育机构要依法履行学校保护的职责,培养学生依法维权的意识。③全社会要树立尊重、保护、教育未成年人的良好风尚,关心、爱护未成年人。④公检法等部门要依法履行司法保护的职责,尊重、保护未成年人的合法权益。⑤未成年人要养成尊法学法守法用法的习惯,树立法治意识,依法办事;当自己的合法权益受到侵害时,应通过法治方式,表达自身合法的诉求和愿望。(答案具有一定的开放性,其他符合题意的答案也可酌情给分。)

解析:本题是对走进法治天地的综合考查。第(1)问考查对未成年人给予特殊保护的理解。相关政府部门开展“送法进校园”系列活动,体现了社会对未成年人健康成长的关心,属于社会保护。第(2)问考查学生观察问题、发现问题的能力,具有一定的开放性,可从家庭暴力、饮食安全得不到保障、校园暴力等方面回答。第(3)问考查学生解决问题的能力,从家庭、学校、社会、司法、自身等角度,结合未成年人保护法的要求、依法维权等知识回答即可。

期末测试卷(二)

1.B **解析:**本题考查青春期的生理变化。“运动系统和神经系统”属于身体内部器官,它们的不断成熟,说明身体内部器官不断完善,B项符合题意;A、C、D三项不符合题意,排除。

2.B **解析:**本题考查对批判性思维的认识。①是不敢表达自己的观点的错误做法;批判性思维是敢于对不合理的事情说“不”,而不是全盘否定他人的观点,②的做法是错误的;③是“学贵有疑”,是在学习中有批判精神的表现;④是对事情有自己的看法,并敢于表达不同观点的正确做法。故选B项。

3.C **解析:**本题考查青春期的特点。这句话告诉我们青春期是挖掘潜能的最好时期,拥有青春就要努力奋斗,以实现

自己的梦想,C项符合题意;A、B两项理解片面;D项错误,青春不仅有烦恼,而且充满激情和智慧。

4.C **解析:**本题考查对情绪的认识。因收到礼物而兴奋,因发生误会而委屈,因成绩退步而难过,说明人的情绪是复杂多样的,我们的情绪受多方面因素的影响,①③说法正确,入选;②④说法太绝对,排除。故选C项。

5.C **解析:**本题考查的知识点是调节情绪的方法。材料中的客服人员利用发泄墙排解自己紧张郁闷的情绪,属于合理宣泄,C项符合题意;A、B、D三项与材料无关,排除。

6.B **解析:**本题考查对归属感的认识。材料中,张明很想念自己的老师和同学,盼望早点儿回到学校,张明的这种心理源自对班级和学校的归属感。B项符合题意;A、C、D三项不符合题意。

7.C **解析:**本题考查对共同的愿景的作用的认识和理解。题干材料表明,女排运动员为了冠军的梦想、集体的荣誉,积极发扬集体主义精神,精诚合作,发挥了集体的最大能量,这说明共同的愿景引领集体成员团结一致,开拓进取,C项说法正确;并不是所有的集体对个人发展都是有益的,A项说法太绝对,排除;愿景是推动集体发展的内驱力,B项说法错误;女排运动员为了冠军的梦想,为了集体的荣誉而努力奋斗、顽强拼搏,是为了集体的利益,而不完全是为了自己的个人利益,D项说法错误。

8.C **解析:**本题考查美好集体的特点的相关知识。可欣因身体原因不能参赛,但她选择以参加啦啦队的方式为班级作贡献,是关爱集体的体现,她也因此实现了自己的价值,C项正确,D项错误;A、B两项说法明显错误。

9.B **解析:**本题考查对法律的特征的认识。李某被依法执行死刑,体现了法律的强制性,说明了法律是由国家强制力保证实施的,故选B项;A、D两项在材料中未体现;C项说法错误,排除。

10.A **解析:**本题考查对特殊保护的区分和理解。区分对未成年人的四种特殊保护主要是看谁参与保护,通过材料中的对话可以看出,此处是父亲关心女儿,由此可以判断是家庭保护,故选A项。

11.(1)不赞同。对异性的认识可以帮助我们塑造良好的自我形象;欣赏异性的优势,有助于我们不断完善自己;男生女生的交往可以优势互补、相互促进。

(2)与异性相处时要看到对方的优秀品质并向其学习;以学业为重,与对方适当交往,要言谈得当、举止得体;欣赏对方的优势,取长补短;不断充实自我,让自己变得更加优秀;慎重对待、理智处理朦胧的情感;等等。

解析:本题以中学生身边对异性有好感的事例为载体,考查学生分析问题、解决问题的能力,考查的知识点是异性交往的意义和做法。第(1)问要首先判断小明的观点,然后结合教材从异性交往的积极作用角度回答。第(2)问可

以从学习对方的优点、适当交往、充实自我、慎重处理等角度回答。

- 12.(1)体现了一种美好的情感、积极的情感、正面的情感等。这种情感能让我们身心愉悦,能逐渐丰富我们对生活、对人生的美好情感,能促进我们的精神健康发展等。

(2)完成自己喜欢的活动,尽己所能地帮助他人,走进博物馆或大自然,欣赏艺术作品等。

解析:本题考查体味美好的情感、传递情感正能量。第(1)问考查情感的表现和作用,结合材料回答即可。第(2)问考查创造正面情感体验的方式。结合教材所学知识回答即可。

- 13.(1)漫画中父亲的做法违反了未成年人保护法中家庭保护的规定,侵犯了孩子的合法权益。作为父亲,他应该为孩子的健康成长提供良好的家庭环境,运用正确的方法教育和引导孩子。

(2)①我首先会和父亲心平气和地交谈,用《中华人民共和国未成年人保护法》的有关知识告诉他,他的这种行为是违法的。②如果他继续采取这种家庭暴力的教育方式,我会向有关部门求助,借助法律的力量制止他的这种不合法的教育方式,依法维护自己的合法权益。③我要珍惜自己的权利,自觉履行应尽的义务,努力学习等。

解析:本题考查对未成年人实施特殊保护的理解。第(1)问,分析漫画可知,漫画中父亲的行为属于家庭暴力,可围绕未成年人保护法中关于家庭保护的知识进行评价。第(2)问,答案具有开放性,可从交流协商、依法维权和努力学习等角度作答。

- 14.(1)社会倡导人们应具有高度的责任感。

(2)承担责任既是个人有所成就的基础,也是集体发展的必要前提。

(3)勇于担责,体现在实际行动中,落实于具体的事情里。勇于担责,不是为了获得奖赏或避免惩罚,而是出于内心的责任感。勇于担责可以为自己赢得信任,可以让自己被赋予更大的责任,从而拥有更多发展的机会。

解析:本题综合考查对集体负责的认识。第(1)问,通过分析两则材料可以看出,这两则材料共同说明了社会倡导人们应具有高度的责任感。第(2)问,可以从承担责任对个人和集体的作用方面简要回答。第(3)问,结合教材中勇

于担责的相关知识回答即可。

- 15.(1)①个人与集体是不可分割的,个人利益与集体利益本质上是一致的,集体应充分尊重、保护个体,个体应积极关心和维护集体利益。②集体的事务,无论大小都要认真对待,努力做好。③集体的荣誉是集体成员共同奋斗的结果,是我们共同的荣誉,需要我们悉心呵护。

(2)美好集体是善于合作的。在美好集体中,我们分工协作,优势互补,相互帮助,共同进步,充分发展各自的能力。合作意味着每个人都发挥自己最大的作用,同时又避免个人英雄主义;每个人都努力实现自己的价值,而不消极依赖或袖手旁观。

解析:本题考查对“美好集体是善于合作的”的认识。第(1)问可以从个人与集体的关系、个人利益与集体利益的关系、维护集体荣誉等角度来组织答案。第(2)问可以从在美好集体中如何实现合作的角度来组织答案。

- 16.(1)社会保护。

(2)①未成年人身心发育尚不成熟,自我保护能力较弱,辨别是非能力和自我控制能力不强,容易受到不良因素的影响和不法侵害。②未成年人的生存和发展事关人类的未来,对未成年人给予特殊关爱和保护,已经成为人类的共识。保护未成年人的合法权益,是人类文明和社会进步的应有之义。

(3)①家庭保护、学校保护、社会保护、网络保护、政府保护和司法保护,共同构筑起全方位保障未成年人合法权益的防线,形成全社会关心、保护未成年人的有效机制和良好风尚。同时,国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自身合法权益,增强自我保护的意识和能力。②未成年人要增强自我保护能力、辨别是非能力和自我控制能力。③养成尊法学法守法用法的习惯,学会通过法治方式维护自己的合法权益(或掌握一些自我保护的方法和技巧)。

解析:本题综合考查对未成年人给予特殊保护的理解。第(1)问,通过“教育部”等关键信息分析可知,这体现了政府为未成年人提供的社会保护。第(2)问,考查未成年人需要特殊保护的原因,围绕未成年人的自身特点和重要地位作答即可。第(3)问,答案具有开放性,围绕防线、增强自我保护能力、通过法治方式维权等角度回答。